

8.2 120 metres, 4 habitacions, 1 cuina...

Objectius comunicatius:

- Donar informació sobre el seu lloc de residència.
- Descriure un habitatge segons el nombre d'habitacions, les seves dimensions, la distribució de l'espai interior, la seva utilitat.
- Demanar informació sobre altres habitatges (tipus i característiques).

Habilitat: comprensió i expressió orals.

Temps aproximat: de 30 minuts en endavant.

Material:

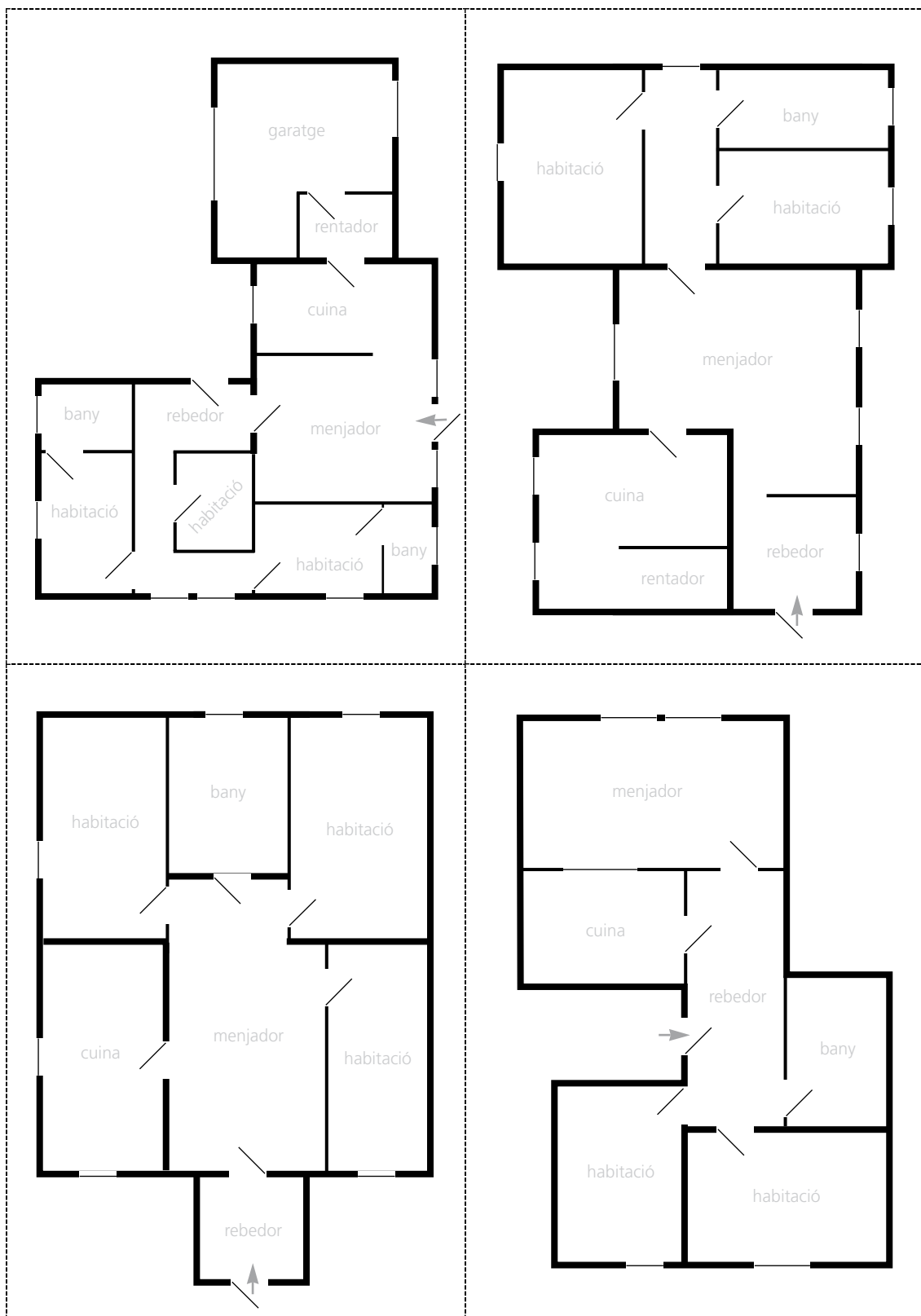
- Plànols diversos d'habitatges (annex, pàg. 216).

Procediment:

- 1 Per dur a terme aquesta activitat és important disposar del material adequat: dues còpies de 10 o 15 plànols d'habitatges. Per aconseguir-los hi ha diverses possibilitats, però la més ràpida i eficaç demana un esforç addicional per part del professor. Encara que no totes les immobiliàries hi estan fàcilment disposades, moltes d'elles no presenten cap problema a donar plànols antics o fins i tot nous de l'interior d'habitatges de compra o de lloguer. Si no us en sortiu amb les immobiliàries, aneu col·leccionant, amb temps, els plànols de propaganda que surten a la premsa dia sí, dia també. (*Plànols diversos d'habitatges*; annex, pàg. 216).
- 2 Quan els tingueu, repartiu els plànols originals entre els vostres alumnes individualment, de manera que cada persona en tingui dos o tres. Després, els torneu a repartir les còpies dels plànols, intentant que cap alumne no tingui cap plànol repetit dues vegades. D'aquesta forma, cada alumne tindrà 4/6 plànols diferents.
- 3 Durant un temps determinat, cada alumne es familiaritzarà amb la distribució interior dels seus habitatges i prepararà la manera de definir-les. Seguidament, i per torns, l'alumne a qui toqui començarà la descripció del plànol que haurà triat (el professor pot optar per no deixar interrompre a ningú abans d'un cert temps). Quan algun company creurà que la descripció correspon a algun dels seus dibuixos, li ho farà saber. Però n'haurà d'estar molt segur, si no vol ser penalitzat. Si l'endevina, l'alumne descriptor guanyarà 2 punts i l'endevinador, en guanyarà 1. Si s'equivoca, el descriptor continuarà descrivint el seu plànol, però l'endevinador frustrat perdrà 1 punt, i no podrà tornar a jugar fins al torn següent.
- 4 Cada alumne descriptor tindrà dos minuts de temps per jugar. Si li van identificant els plànols, anirà sumant punts fins que se li esgoti el temps. El següent torn correspondrà al primer alumne que li haurà identificat positivament un plànol. Guanyarà l'alumne que, després de tots els torns, haurà acumulat més punts. (Els barems de puntuació i la manera d'aconseguir punts poden definir-se de mil formes diferents, de la mateixa manera que pot optar-se per no jugar amb punts... El professor tindrà sempre l'última paraula.)

8.2 Plànols diversos d'habitatges

120 metres, 4 habitacions, 1 cuina pàgina 80



8.3 On són els meus mobles?

Objectius comunicatius:

- Descriure l'interior d'un habitatge a partir de la seva decoració i del seu mobiliari.
- Demanar i donar informació sobre mobles o elements decoratius (situació, material, utilitat...).

Habilitat: comprensió i expressió orals.

Temps aproximat: de 30 minuts en endavant.

Material:

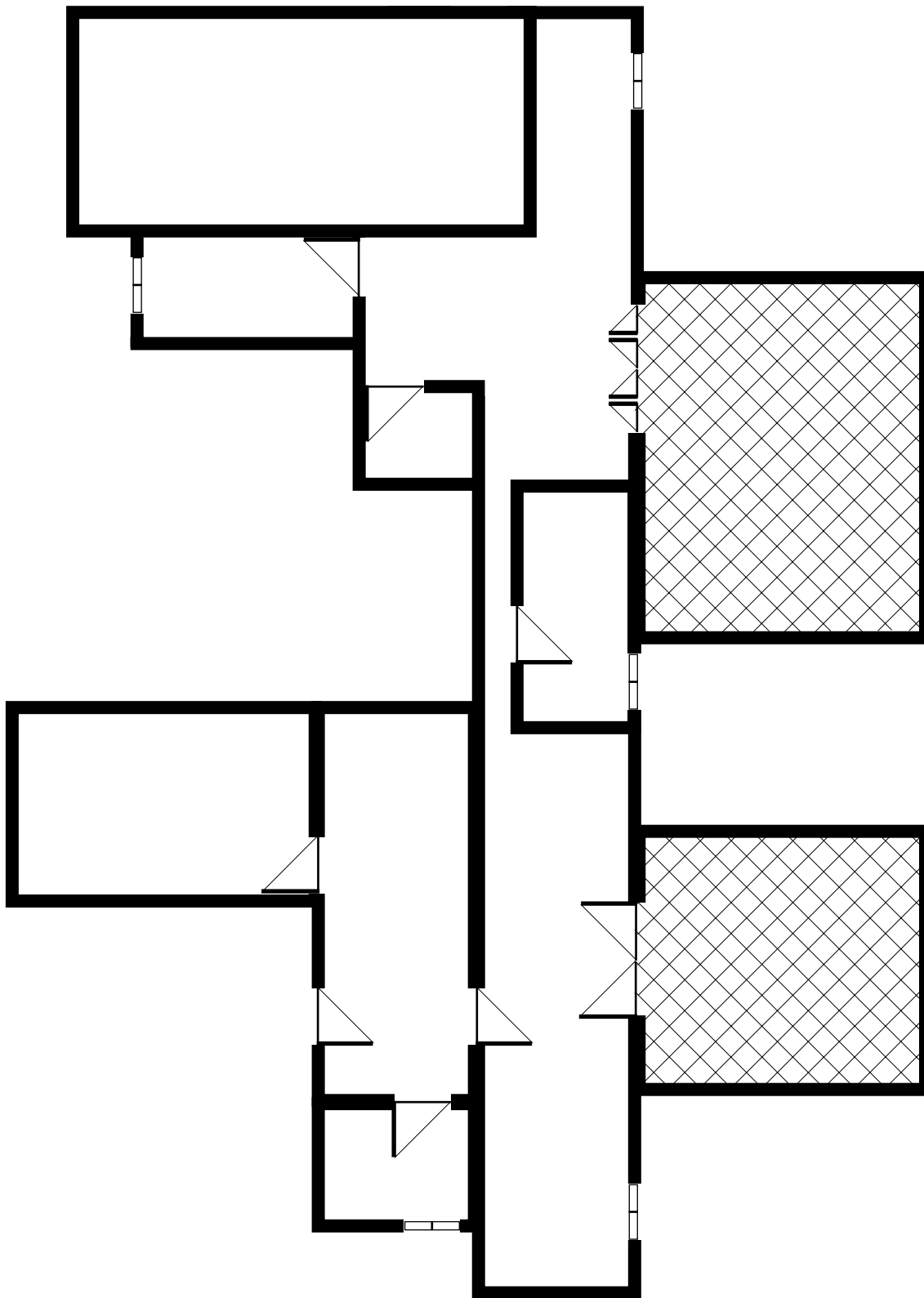
- Plànol d'un habitatge amb mobles (annex, pàg. 219).

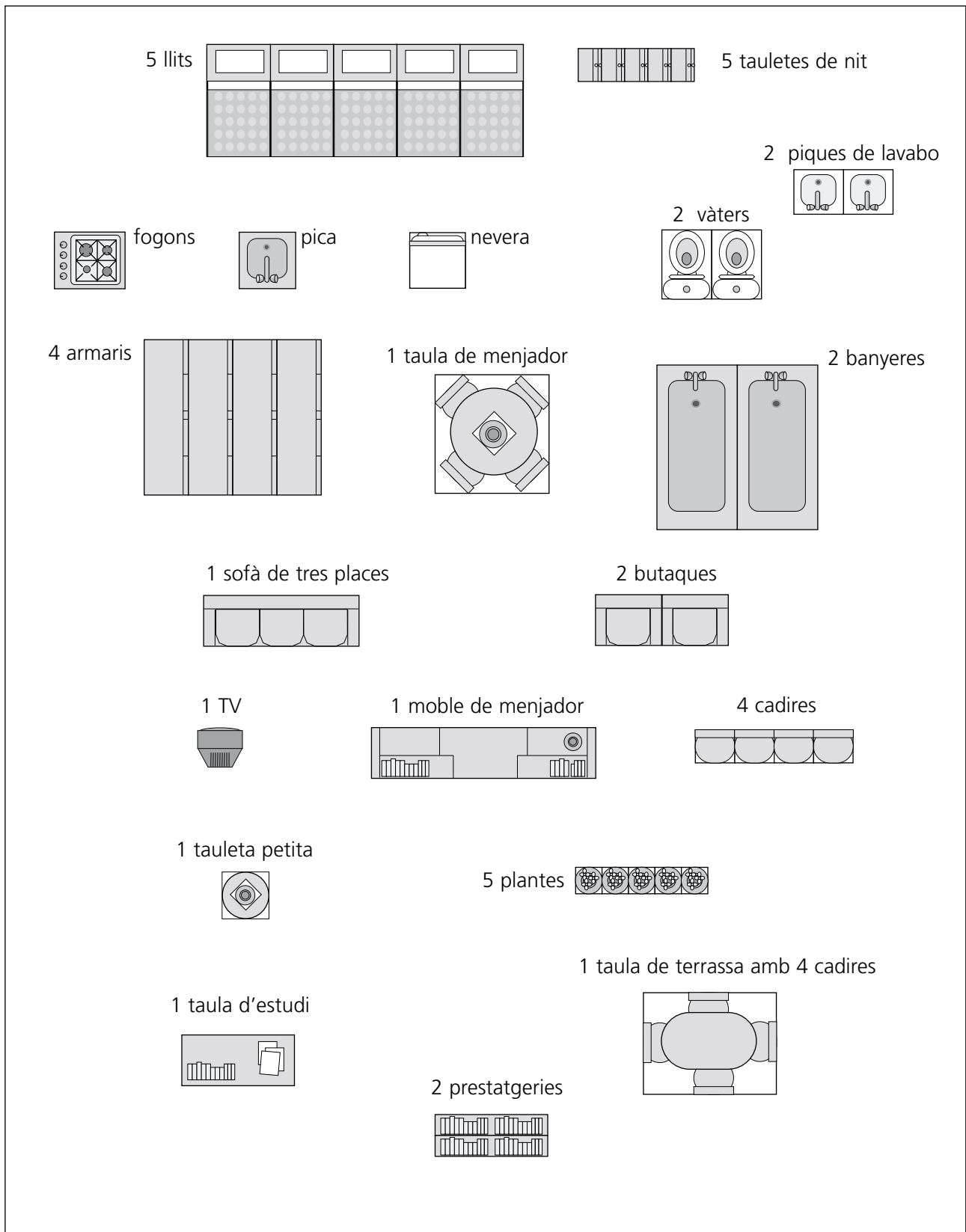
Procediment:

- 1 El professor s'inventa el plànol senzill d'un menjador (o de qualsevol altra habitació, o de la casa sencera) i el dibuixa a la pissarra. Al costat de l'esmentat plànol, el professor dibuixarà, esquemàticament, 20 o 25 peces de mobiliari i decoració destinades a decorar la cambra en qüestió. (*Plànol d'un habitatge amb mobles*; annex, pàg. 219).
- 2 Seguidament, el professor dividirà la classe en grups de dos, i dirà a tots els membres A de cada una de les parelles que copiïn el plànol de la pissarra en la seva llibreta i que col·loquin, al seu gust, les esmentades 20 o 25 peces en l'habitació proposada. Els membres B no hauran de veure en cap cas l'habitació decorada.
- 3 Per torns, cada un dels membres B anirà sortint a la pissarra (on hi haurà dibuixat el croquis de l'habitació buida i, a banda, les peces de mobiliari i decoració) i intentarà seguir ràpidament les instruccions situacionals que el seu company A, amb el plànol decorat al davant, li anirà donant des del seu seient. A i B podran preguntar-se i contestar-se tot el que voldran. L'objectiu de l'activitat és que B reproduxeixi al més ràpidament possible el plànol "dictat" per A. Quan la parella hauran acabat l'exercici, el professor els adjudicarà un número, que correspondrà al temps que, cronòmetre en mà, hauran empleat per reproduir fidelment l'habitació. (El professor podria penalitzar X segons, per estructura o vocabulari no adient...).
- 4 Totes les parelles seguiran el mateix procés i guanyarà la que haurà aconseguit més baixa puntuació (menys temps). El professor, segons les característiques dels seus alumnes, pot optar per fer el mateix exercici, però a dues bandes. És a dir, que tots dos membres de la parella tinguin una habitació diferent a decorar i que tots dos, per tant, hagin de fer la feina de dictar i de seguir instruccions (cas en el qual se sumarien els 2 temps).

8.3 Plànol d'un habitatge amb mobles

On són els meus mobles? pàgina 81





8.4 En podries prescindir?

Objectius comunicatius:

- Demanar i donar informació sobre les instal·lacions i els aparells domèstics de què disposa un habitatge.

Habilitat: comprensió i expressió orals.

Temps aproximat: de 30 minuts en endavant.

Material:

—

Procediment:

- 1 Entre el professor i els alumnes es confecciona una llista, com més exhaustiva millor, de les instal·lacions i aparells elèctrics que hi ha normalment en una casa (especifiqueu d'on: de l'Europa occidental, de la llunyana Sibèria, de l'Àfrica..., perquè les necessitats canvien i els aparells, també). Podeu servir-vos del vocabulari sobre aquest tema que hi ha a l'annex, pàg. 206: *Llista d'instal·lacions i aparells casolans*.
- 2 Es divideix la classe en grups i cada un d'ells refà la llista de més a menys important segons un ordre de prioritats. Per exemple: en una situació d'emergència (el professor pot inventar-la), de què es podria prescindir abans, de què es faria difícil passar o de què és difícil imaginar que algú es podria privar.
- 3 En tercer lloc, els diferents grups presenten als companys la seves llistes definitives i n'argumenten la tria. S'hi val a barallar-se..., però en català.