

Montserrat Bau
Montserrat Pujol
Agnès Rius

El Zoom



Edicions l'Àlber

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
GUÍA DIDÁCTICA	9
A. Los artículos y las preposiciones	11
B. El nombre	18
C. El adjetivo calificativo	21
D. Los determinantes	41
E. Los pronombres personales tónicos y átonos	49
F. Los verbos	54
Actividades complementarias	75
ANEXO DE EJERCICIOS	77
A. Los artículos y las preposiciones	78
B. El nombre	119
C. El adjetivo calificativo	135
D. Los determinantes	170
E. Los pronombres personales tónicos y átonos	209
F. Los verbos	240
ANEXO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	287

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

Este libro es una herramienta de trabajo complementaria, práctica y útil para generalizar la aplicación de las reglas gramaticales. No pretende ser un tratado de gramática. Su objetivo es poner a disposición del profesorado una serie de ejercicios para reforzar y trabajar las unidades gramaticales con total independencia las unas de las otras, a pesar de la interrelación existente entre todas ellas.

Uno de los objetivos, y a la vez reto de la institución educativa, es dotar al alumnado de la competencia comunicativa suficiente que le permita una interacción adecuada y efectiva con su entorno. Es decir, que su capacidad de uso de la lengua sea apropiada a las diversas situaciones de interacción social en las que se encuentre.

La lengua es el instrumento de expresión y comunicación por excelencia, y un medio privilegiado para el pensamiento verbal y para el razonamiento. El aprendizaje de la lengua es un proceso largo, que puede verse alterado tanto por su complejidad como por su implicación con otros factores: cognitivos, afectivos, sociales y culturales. Estos factores son más relevantes con la llegada a los centros escolares de alumnos procedentes de otras culturas y lenguas. Este nuevo alumnado puede presentar dificultades de comunicación básicas por el desconocimiento de la lengua vehicular de la enseñanza.

Uno de los factores, entre otros, que pueden mejorar la competencia comunicativa es conseguir una competencia lingüística suficiente mediante el trabajo con actividades gramaticales que permitan estructurar cada vez más el lenguaje. La gramática tiene una función estructural, sin la cual no es posible dominar correctamente la realidad exterior (sentido del espacio, del tiempo y de la cantidad). Cada lengua tiene su gramática, su sistema de reglas, que puede coincidir o no con la lengua que se aprende. Según estas diferencias las dificultades de aprendizaje pueden ser más o menos complejas.

DESTINATARIOS

Este material va destinado a todos los profesionales implicados en el proceso educativo de enseñanza de la lengua:

- maestros de educación primaria (aula ordinaria, aula de educación especial, aula de acogida).
- profesores de educación secundaria (aula ordinaria, aula de acogida, aula de educación especial).
- profesores de español para adultos (escuela de adultos).
- pedagogos y logopedas con alumnos con necesidades educativas específicas.
- profesores de cursos de conversación y perfeccionamiento oral.

ESTRUCTURA

El libro *EL ZOOM* se divide en dos partes: una guía didáctica y dos anexos (el de ejercicios y el de actividades complementarias). Las dos partes incluyen:

- Bloque A. Los artículos y las preposiciones
- Bloque B. El nombre
- Bloque C. El adjetivo calificativo
- Bloque D. Los determinantes
- Bloque E. Los pronombres personales, tónicos y átonos
- Bloque F. Los verbos
- Actividades complementarias

Los bloques se pueden trabajar independientemente los unos de los otros y no es necesario seguir el orden establecido.

En la guía didáctica encontraréis, para cada bloque:

- la presentación de las unidades gramaticales
- el contenido
- las indicaciones para el alumnado procedente de otras lenguas
- los cuadros teóricos necesarios para desarrollar las diferentes actividades
- los índices de contenidos y dificultades de los ejercicios
- los cuadros de objetivos de los ejercicios

Los cuadros teóricos también pueden ser útiles para hacer otras actividades ajenas al libro.

Los índices de contenidos y dificultades y los cuadros de objetivos facilitan y permiten escoger los ejercicios en función de las necesidades de aprendizaje.

En el anexo de ejercicios encontraréis las actividades correspondientes a cada bloque. Es necesario seguir las pautas y las recomendaciones que se hacen en la guía didáctica y tener en cuenta el grado de dificultad del ejercicio en el momento de aplicarlo (hay tres niveles de dificultad ★, ★★ y ★★★).

La tipología de los ejercicios es variada y las ilustraciones ayudan a introducir elementos de motivación que facilitan la fijación de modelos y pretenden evitar la monotonía y el desinterés. La explicación de la ejecución del ejercicio tiene que ser precisa y clara. Corregir el ejercicio con el alumno cuando no lo resuelve correctamente le ayudará a reforzar y a entender mejor los conceptos trabajados.

Los ejercicios de repaso ayudan a consolidar los conceptos trabajados anteriormente en cada bloque.

Todos los ejercicios son útiles también para reforzar la comprensión lectora y la ortografía. El profesor puede ampliar los ejercicios con actividades complementarias que pueden ser orales, se pueden pintar las ilustraciones o incluso se pueden hacer dibujos relacionados con los ejercicios.

En el anexo de actividades complementarias se incluyen actividades que permiten repasar y consolidar la adquisición de las unidades gramaticales de morfología y de sintaxis que se trabajan en los seis bloques.

Los anexos de ejercicios y de actividades complementarias son fotocopiables.

BLOQUES RECOMENDADOS PARA LOS ALUMNOS DE OTRAS LENGUAS

El alumnado de lenguas no románicas es el que puede tener más dificultades para aprender e integrar las unidades gramaticales de morfología y de sintaxis. La diferencia entre la gramática del español y la de estas lenguas es notable en algunos casos. Por eso, en función de la lengua de origen es recomendable trabajar más a fondo algunos de los bloques.

ALUMNADO DE LENGUAS NO ROMÁNICAS:

- AMAZIG: todos los bloques.
- ÁRABE: todos los bloques.
- BENGALÍ: bloque A,B,C y F.
- CHINO: todos los bloques.
- MANDINGA/SONINKÉ: bloque A,B,C y F.
- RUSO: bloque A,B,C y F.
- TAGAL: bloque A,B,C y F.
- UCRANIANO: todos los bloques.
- URDÚ/PANJABI: bloque A,B,C,E y F.
- WÓLOF/FULA: bloque A,B,C y F.

ALUMNADO DE LENGUAS ROMÁNICAS:

- PORTUGUÉS: bloques A, B, E y F.
- RUMANO: todos los bloques.

Las dificultades específicas de cada una de las lenguas se describen en cada bloque en el apartado "Indicaciones para el alumnado procedente de otras lenguas".