

Pàg. 1

Tipus d'activitat: Joc del <i>memory</i>. Material: Pal i escuradents de diversa llargària; joc de la pàgina 1. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de longitud. - Fer comparacions directes de longituds, per equivalència.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen els segments que hi ha representats a les targetes i dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre la seva longitud. - Els alumnes comparen les longituds dels segments i relacionen, a cop d'ull, els dos que tenen la mateixa llargària, fent una parella. - A continuació, escriuen les parelles que han fet. - Després dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions realitzades.
Activitats prèvies: - Observar i manipular diversos objectes de l'entorn proper (pals, llapis, escuradents, etc.) i classificar-los segons la seva llargària. - Introduir les regles del joc del <i>memory</i>: les targetes estan de cap per avall i s'han de girar de dues en dues, intentant formar parelles de segments iguals.	Vocabulari matemàtic: - Curt i llarg. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.

Pàg. 2

Tipus d'activitat: Problema visual. Material: Ampolles de capacitat diversa; imatges de la pàgina 2. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de capacitat. - Fer composicions i descomposicions a partir de la magnitud de capacitat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les diverses imatges i dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les capacitats de les ampolles que hi ha representades. Es pot aprofitar per relacionar-ho amb capacitats conegudes pels mateixos infants (alguna ampolla, llauna o bric dels quals coneguin la capacitat). - Els alumnes fan les composicions i descomposicions que s'indiquen: en realitat, han de fer composicions d'ampolles, de manera que en cada grup hi hagi dos litres. - Un cop fets els grups, els alumnes dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions realitzades, observen si ha sobrat alguna ampolla, etc.
Activitats prèvies: - Manipular amb ampolles de capacitat diversa i fer-ne grups a partir d'un criteri preestablert; per exemple, fer grups d'un litre; dos litres; etc.	Vocabulari matemàtic: - Litre i mig litre. - Composició i descomposició. - Grup o agrupació.

Pàg. 3

Tipus d'activitat: Sopa de lletres. Material: Sopes de lletres de la pàgina 3. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable del temps. - Identificar unitats de mesura del temps: els dies de la setmana; els mesos de l'any.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes identifiquen els dies de la setmana que van a l'escola en la primera sopa de lletres. - A continuació, han d'ordenar-los del primer a l'últim, i escriure també els dies de la setmana que no van a l'escola.
--	---

- Ordenar i classificar unitats de mesura del temps.	- En la segona sopa de lletres han d'identificar els mesos d'hivern i els de primavera i, a continuació, han de classificar-los. - Un cop feta l'activitat, els alumnes dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions dutes a terme.
Activitats prèvies: - Establir un diàleg en què es discuteixi quins són els dies de la setmana que anem a l'escola; quines són les estacions de l'any; quins mesos són de cada estació; etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins al 7. - Classificació.

Solució:

A	D	I	J	O	U	S	T	D
D	I	L	L	U	N	S	N	I
O	M	S	D	A	B	D	O	V
A	A	B	I	C	M	S	T	E
E	R	D	I	M	O	D	I	N
S	T	A	N	O	C	M	U	D
A	S	D	I	L	U	Ñ	T	R
L	S	U	E	B	F	S	A	E
U	D	I	M	E	C	R	E	S

J	A	B	C	D	E	F	A	G
U	H	I	J	G	K	L	B	M
N	D	E	S	E	M	B	R	E
Y	N	O	P	N	A	Q	I	R
S	T	U	V	E	R	X	L	Z
A	B	C	D	R	Ç	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N	O	P
F	E	B	R	E	R	Q	R	S
T	U	V	X	Z	M	A	I	G

Pàg. 4

Tipus d'activitat: Problemes de la vida real. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de la massa. - Identificar instruments de mesura de la massa idonis per a cada situació.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cadascuna de les situacions, i l'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja. - Els alumnes fan una estimació de l'instrument necessari, d'acord amb els coneixements previs adquirits. - Els alumnes ratllen la resposta que consideren que és l'encertada de les tres possibles, i després s'obre un torn de diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
--	---

Activitats prèvies: - Observar diversos tipus de balances que serveixen per a obtenir la massa d'un objecte qualsevol: balança de bany, de cuina, etc. - Portar fotografies o imatges trobades a Internet de diversos tipus de balances, i parlar sobre la utilitat que tenen. - Seleccionar una d'aquestes balances per tal d'obtenir el propi pes.	Vocabulari matemàtic: - Balança de cuina. - Balança de bany. - Bàscula. - Romana. - Balança digital.
---	---

Pàg. 5

Tipus d'activitat: Joc del circuit de l'euro. Material: Circuit de la pàgina 5. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable dels diners. - Identificar quantitats de diners. - Fer composicions i descomposicions a partir dels diners.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cada consigna i van pintant el camí vàlid, fins a l'«arribada». - En el cas que s'equivoquin, el mateix circuit els convida a tornar a començar.
Activitats prèvies: - Treballar el valor de les monedes. - Iniciar el treball de les equivalències entre monedes.	Vocabulari matemàtic: - Nom de les monedes fins a 1 euro.

Pàg. 6

Tipus d'activitat: Problemes de la vida real. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de longitud. - Fer comparacions directes, per equivalència i per ordre.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cadascuna de les situacions, i l'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja. - Els alumnes fan una estimació de la llargària i ratllen la resposta que consideren que és l'encertada de les tres possibles. - Després, s'obre un torn de diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Fer l'activitat que es planteja amb els nens, estirats al passadís de l'escola.	Vocabulari matemàtic: - Metre. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.

Pàg. 7

Tipus d'activitat: Lúdica. Material: Imatges de la pàgina 7. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de la massa. - Fer comparacions directes de la magnitud de la massa, per equivalència i per ordre.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes, juntament amb l'ensenyant, llegeixen l'enunciat del joc i comencen a fer comparacions directes. S'aconsella disposar del material sempre que sigui possible, però si no és així, cal fer una representació mental i imaginar-s'ho. - A continuació, escriuen la lletra de cada objecte que han encerclat i, si ho han fet bé, els surt una paraula molt relacionada amb l'activitat. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es parla sobre els resultats.
Activitats prèvies: - Portar diversos objectes a classe i agafar-los de dos en dos, per tal de discriminar quin pesa més, quin pesa menys, etc.	Vocabulari matemàtic: - Massa (pes). - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com. Solució: La paraula que s'obté és MASSA.

Pàg. 8

Tipus d'activitat: Problemes visuals. Material: Ampolles de capacitat diversa; imatges de la pàgina 8. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de capacitat. - Fer composicions i descomposicions a partir de la magnitud de capacitat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen cadascuna de les imatges. - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja a partir de cada imatge. - Els alumnes fan una estimació de la capacitat que falta. No cal, doncs, fer operacions escrites, ja que es tracta de fer estimacions de capacitats, no de treballar el càlcul. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats, la resolució d'aquestes situacions es pot fer utilitzant materials que els permetin de visualitzar la resposta. - Els alumnes escriuen la resposta que consideren que és l'encertada de les tres possibles, i després s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Resoldre problemes orals de càlcul mental a partir d'imatges, com ara làmines, o bé d'objectes reals.	Vocabulari matemàtic: - Litre i mig litre. - Estimació.

Pàg. 9

Tipus d'activitat: Lúdica Material: Imatges de la pàgina 9. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de longitud. - Fer comparacions directes de la magnitud de longitud, per equivalència i per ordre.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes, juntament amb l'ensenyant, llegeixen l'enunciat del joc i comencen a fer comparacions directes. S'aconsella disposar del material sempre que sigui possible, però si no és així, cal fer una representació mental i imaginar-s'ho. En tot cas, és bo que els alumnes tinguin a l'abast un metre. - A continuació, van encerclant els objectes més llargs d'un metre i uneixen la sortida amb l'arribada. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es parla sobre els resultats.
Activitats prèvies: - Portar diversos objectes a classe i agafar-los de dos en dos, per tal de discriminar quin és més llarg, etc.	Vocabulari matemàtic: - Curt i llarg. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com. Solució: Elefant - tren - girafa - camió - bus.

Pàg. 10-11

Tipus d'activitat: Ludicomaniplativa. Material: Objectes reals; imatges de les pàgines 10 i 11. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de la massa. - Fer comparacions directes de la magnitud de la massa, per equivalència i per ordre.	Plantejament de l'activitat: - A la pàgina 10, cal completar una taula del SÍ i del NO tot fent un producte cartesià: han de comparar el pes de l'objecte de cada fila amb el de cada columna i posar si pesa més o no en la casella corresponent, tal com es mostra en l'exemple. - Els alumnes fan una valoració de les possibles respostes i escriuen l'única possible. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats en la comprensió de les situacions, es poden realitzar altres activitats prèvies, a banda de les indicades, que es basin en situacions semblants, però usant material manipulatiu de suport. - A la pàgina 11, que és un circuit, els alumnes llegeixen cada consigna i van pintant el camí vàlid fins a l'«arribada». - En el cas que s'equivoquin, el mateix circuit els convida a tornar a començar. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots, per tal de garantir-ne la comprensió.
Activitats prèvies: - Dialogar a partir de situacions semblants de la vida quotidiana de cada alumne/a.	Vocabulari matemàtic: - Massa (pes). - Pesant i lleuger. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.

Pàg. 12

Tipus d'activitat: Problema visual de la vida real. Material: Imatges de la pàgina 12. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable del temps. - Identificar unitats de mesura del temps: les hores en punt i dos quarts. - Ordenar unitats de mesura del temps.	Plantejament de l'activitat: - Cada alumne/a llegeix la informació que es dona per a poder resoldre els problemes, amb l'ajut de l'ensenyant. - L'ensenyant ha de garantir la comprensió de la informació, ja sigui amb un alumne tutor, amb un material de suport, etc. - A continuació, els nens i nenes van llegint les preguntes i van escrivint la resposta que consideren encertada. - Al final, es posen en comú els resultats i es discuteixen.
Activitats prèvies: - Obrir un torn de diàleg en què es valorin situacions semblants de la vida quotidiana des de la perspectiva del pas del temps.	Vocabulari matemàtic: - Les hores en punt i les mitges hores.

Pàg. 13

Tipus d'activitat: Lúdica. Material: Imatges de la pàgina 13. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de capacitat. - Fer comparacions directes, per ordre.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen cada grup d'ampolles i tot seguit les ordenen de la que té menys capacitat a la que en té més. - Si ho fan bé, amb les lletres de les diverses ampolles els surt una paraula amb sentit, molt relacionada amb la capacitat.
Activitats prèvies: - Comparar i ordenar capacitats a partir de grups d'ampolles i altres recipients.	Vocabulari matemàtic: - Litre. Solució: Les paraules que surten són LITRE, AMPOLLA i LÍQUID.

Pàg. 14

Tipus d'activitat: Problemes visuals. Material: Imatges de la pàgina 14. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable dels diners. - Identificar quantitats de diners. - Fer composicions i descomposicions a partir dels diners.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les diverses monedes que hi ha repartides per tota la pàgina, i fan una estimació (un càlcul mental) de les que necessiten per a formar grups que valguin un euro. - A continuació, encerclen els grups. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots. Aquest diàleg permet que l'ensenyant pugui comprovar el pensament que els alumnes han fet per arribar a una determinada resposta.
Activitats prèvies: - Aprofundir en el valor real de les monedes més petites d'un euro.	Vocabulari matemàtic: - El nom de les monedes més petites d'un euro.

Pàg. 15

Tipus d'activitat: Joc «Qui té...? Jo tinc...». Material: Targetes de la pàgina 15. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de capacitat. - Conèixer diferents unitats i estris que serveixen per a expressar i mesurar, respectivament, la magnitud de capacitat.	Plantejament de l'activitat: - De forma col·lectiva: 1. Es reparteixen dues targetes a cada alumne/a a l'atzar (una de «Qui té...?» i una altra de «Jo tinc...») fins que s'hagin repartit totes; 2. Un alumne/a, escollit a l'atzar, llegeix la pregunta que hi ha a la seva targeta, començant per: «Qui té...?»; 3. L'alumne/a que tingui la targeta amb la resposta la llegeix en veu alta, començant amb les paraules: «Jo tinc...»; 4. A continuació, comença una cadena: l'alumne/a que ha llegit la resposta llegeix la pregunta que hi ha escrita a la seva targeta de «Qui té...?»; 5. El procés continua fins que es tanca la roda, la qual cosa es produeix quan l'alumne/a que ha fet la primera pregunta respon la darrera. - De forma individual: 1. Els alumnes llegeixen la primera pregunta (targeta 1) i busquen la resposta entre les targetes del 7 al 12 per tal de formar la primera parella; 2. Els alumnes van llegint la resta de preguntes i van aparellant-les a la resta de respostes; 3. Quan s'ha acabat, es comparen les parelles i es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que es llegeix una targeta que té una pregunta (Qui té...?), s'ha d'aparellar amb una targeta que té una resposta (Jo tinc...).	Vocabulari matemàtic: - Litre. - Graduador. Solució: 1-9; 2-7; 3-11; 4-8; 5-10; 6-12.

Pàg. 16

Tipus d'activitat: Problemes visuals. Material: Imatges de la pàgina 16. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de longitud. - Fer comparacions directes de longituds, per equivalència. - Fer composicions i descomposicions de longituds. - Utilitzar instruments de mesura de longitud: el regle.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes busquen a cop d'ull dos o més segments de cada grup que units mesurin el mateix que el de color vermell. - Després, mesuren el segment de color vermell amb un regle, i també els que han encerclat a cop d'ull. Fent un càlcul, comproven si la seva estimació és correcta o no. - En cas que no hagin fet una bona estimació, amb l'ajut del regle busquen els segments correctes.
Activitats prèvies: - Fer composicions i descomposicions de longituds amb materials; per exemple, amb els Reglets Numèrics M. Antònia Canals; les Barres Vermelles Montessori; etc.	Vocabulari matemàtic: - Regle. - Centímetre.