

Pàg. 1-2

Tipus d'activitat: Ludicomaniplativa. Material: Cordes, cordills, llana, etc. Competències matemàtiques: - Fer pràctica de mesura de longitud a partir de situacions reals. - Confrontar una longitud concreta amb una unitat familiar, i fer-ne la conversió a unitats oficials.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen què cal fer per jugar a aquest joc: han d'anar mesurant diverses longituds amb trossos de corda de la mateixa llargària que el propi cos. Abans de prendre'n la mesura, han de fer-ne una estimació. - Un cop han anotat el resultat aproximat i l'exacte, en calculen la diferència i puntuen l'activitat. - A la pàgina 2 han de fer el mateix, però fent servir les unitats oficials, un cop descoberta la necessitat de fer servir unitats establertes a nivell general i vàlides per a tothom. - Al final dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions realitzades.
Activitats prèvies: - Preparar un tros de cordill, corda o llana de la mateixa llargària que l'alçada del propi cos.	Vocabulari matemàtic: - Estimació o aproximació. - Metre i centímetre. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.

Pàg. 3

Tipus d'activitat: Problemes de la vida real. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de la massa. - Identificar i comparar unitats de mesura de la massa.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les diverses situacions, i l'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja. - Els alumnes escriuen la resposta que consideren encertada, i després s'obre un torn de diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots, posant èmfasi en la pseudorelació que hi ha entre el volum de les coses i la massa.
Activitats prèvies: - Preparar un quilo de ferro i un quilo de palla (o un material semblant) i observar que el volum no és cap indicador del pes de les coses.	Vocabulari matemàtic: - Massa (pes). - Grams, quilos.

Pàg. 4

Tipus d'activitat: Joc «Qui té...? Jo tinc...». Material: Targetes de la pàgina 4. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de capacitat. - Conèixer diferents unitats i estris que	Plantejament de l'activitat: - De forma col·lectiva: 1. Es reparteixen dues targetes a cada alumne/a a l'atzar (una de «Qui té...?» i una altra de «Jo tinc...») fins que s'hagin repartit totes; 2. Un alumne/a, escollit a l'atzar, llegeix la pregunta que hi ha a la seva
--	---

serveixen per a expressar i mesurar, respectivament, la magnitud de capacitat.	targeta, començant per: «Qui té...?»; 3. L'alumne/a que tingui la targeta amb la resposta la llegeix en veu alta, començant amb les paraules: «Jo tinc...»; 4. A continuació, comença una cadena: l'alumne/a que ha llegit la resposta llegeix la pregunta que hi ha escrita a la seva targeta de «Qui té...?»; 5. El procés continua fins que es tanca la roda, la qual cosa es produeix quan l'alumne/a que ha fet la primera pregunta respon la darrera. - De forma individual: 1. Els alumnes llegeixen la primera pregunta (targeta 1) i busquen la resposta entre les targetes del 9 al 16 per tal de formar la primera parella; 2. Els alumnes van llegint la resta de preguntes i van aparellant-les a la resta de respostes; 3. Quan s'ha acabat, es comparen les parelles i es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que es llegeix una targeta que té una pregunta (Qui té...?), s'ha d'aparellar amb una targeta que té una resposta (Jo tinc...).	Vocabulari matemàtic: - Litre, quilolitre i mil·lilitre. - Graduador. Solució: 1-12; 2-14; 3-16; 4-10; 5-15; 6-9; 7-11; 8-13.

Pàg. 5

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques de la vida real. Material: Diaris. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable del temps. - Identificar unitats de mesura del temps: les hores. - Fer comparacions directes. - Fer composició i descomposició de la mesura del temps en diverses parts.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes consulten els horaris ficticis de les televisions, en un fragment de diari que hi ha a la pàgina 5. - Es pot obrir un diàleg per parlar sobre l'hora en què fan un determinat programa, a quin canal, etc. - Un cop s'ha treballat la informació, els alumnes llegeixen les diverses preguntes i les responen. - Al final, s'obre un diàleg i es posen en comú les respostes.
Activitats prèvies: - Buscar en un diari o en una revista la programació de televisió i consultar els horaris d'un programa que ens interessa veure; per exemple, dibuixos animats.	Vocabulari matemàtic: - Les hores que s'indiquen a l'activitat.

Pàg. 6

Tipus d'activitat: Joc del <i>memory</i> . Material: Imatges de la pàgina 6. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable dels diners. - Identificar quantitats de diners. - Fer composicions i descomposicions a partir	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les quantitats de diners que hi ha representades a les targetes i dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre el seu valor. - Els alumnes comparen els valors de cada grup de diners i relacionen els dos que tenen el
---	---

dels diners.	mateix valor, fent una parella. - A continuació, escriuen les parelles que han fet. - Després, dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions dutes a terme.
Activitats prèvies: - Repassar les regles del joc del <i>memory</i>: les targetes estan de cap per avall i s'han de girar de dues en dues, intentant formar parelles on hi hagi representades les mateixes quantitats de diners.	Vocabulari matemàtic: - Nom de les monedes i els bitllets. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.

Pàg. 7

Tipus d'activitat: Problemes de la vida real. Material: Diversos estris de fuster: un metre, un ribot, etc. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de longitud. - Fer pràctica de mesures de longitud. - Conèixer els instruments i les unitats de mesura de longitud idonis per a cada situació.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cadascuna de les situacions, i l'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja. - Els alumnes, un cop han entès la situació, responen adequadament, fent la pràctica de mesura de longitud quan calgui. - Després, s'obre un torn de diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Mostrar instruments d'un fuster i dialogar sobre quins serveixen per a mesurar longituds i quins no. - Mesurar amb el regle diversos objectes: llistons, llapis, etc.	Vocabulari matemàtic: - Metre, centímetre. - Regle. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.

Pàg. 8

Tipus d'activitat: Ludicomaniplativa. Material: Objectes reals; targetes de la pàgina 8. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de la massa. - Fer comparacions directes de la magnitud de la massa, per equivalència i per ordre. - Fer pràctica de mesures de massa amb unitats oficials.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes, juntament amb l'ensenyant, llegeixen les instruccions del concurs, que en realitat és com una gimcana: han d'anar llegint una sèrie de proves i anar-les superant. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats en la comprensió de les situacions, es pot preveure la figura de l'alumne tutor. - Abans de fer cada prova, han de fer una estimació dels pesos i, a continuació, comproven la resposta exacta amb una balança. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots, per tal de garantir-ne la comprensió.
Activitats prèvies: - Preparar diferents balances que es poden portar de casa.	Vocabulari matemàtic: - Massa (pes). - Quilos, grams. - Més ... que.

	- Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.
--	---

Pàg. 9-10

Tipus d'activitat: Problemes visuals. Material: Ampolles de capacitat diversa; imatges de la pàgina 9. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de capacitat. - Fer estimacions a partir de la magnitud de capacitat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen cadascuna de les imatges. - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja a partir de cada imatge. - Els alumnes fan una estimació de la capacitat. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats, la resolució d'aquestes situacions es pot fer utilitzant materials que els permetin de visualitzar millor la resposta. - Els alumnes relacionen amb fletxes o bé escriuen la resposta que consideren que és l'encertada, i després s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Problemes orals de càlcul mental a partir d'imatges, com ara làmines, o bé d'objectes reals.	Vocabulari matemàtic: - Litre i mig litre. - Estimació.

Pàg. 11

Tipus d'activitat: Joc. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable del temps. - Identificar unitats de mesura del temps: mil·leni, segle i dècada.	Plantejament de l'activitat: - Cada alumne/a llegeix la informació que es dóna per a poder jugar: el valor de cada botó. L'ensenyant ha de garantir la comprensió de la informació, ja sigui amb un alumne tutor, etc. - A continuació, els nens i nenes van observant els botons que hi ha a la taula i la van completant, tot fent els càlculs pertinents. - Al final, es posen en comú els resultats i els discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: - Obrir un torn de diàleg en què es discuteixi sobre el significat d'un mil·leni, un segle o una dècada. Als nens i nenes que els costi imaginar-s'ho, es pot utilitzar com a suport visual el cub del 1.000, la placa del 100 i el reglet del 10 dels Reglets Numèrics M. Antònia Canals.	Vocabulari matemàtic: - Mil·leni. - Segle. - Dècada.

Pàg. 12

Tipus d'activitat: Situacions reals. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques:	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes, juntament amb l'ensenyant, llegeixen cada frase, i han de detectar
--	--

- Percebre en l'entorn immediat les magnituds mesurables de longitud, massa (pes), capacitat, temps i diners.	l'error que hi ha en cadascuna (excepte en una). - Un cop detectat l'error, l'han de corregir.
Activitats prèvies: - Plantejar situacions semblants d'una forma oral.	Vocabulari matemàtic: - Els noms de les diverses magnituds i de les seves unitats que apareixen en l'activitat. Solució: La frase que no té cap error és la H.

Pàg. 13

Tipus d'activitat: Joc del tres en ratlla. Material: Codis de barres de la pàgina 13. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de capacitat. - Identificar unitats de mesura de capacitat oficials: litre, centilitre i mil·lilitre.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les diverses consignes i, a continuació, han de buscar tres etiquetes en línia vertical, horitzontal o inclinada que compleixin aquestes consignes. - Els alumnes encerclen cada vegada la resposta que consideren encertada, i després s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Explicar les regles del joc: els alumnes han de buscar tres etiquetes en línia vertical, horitzontal o inclinada que compleixin una consigna determinada.	Vocabulari matemàtic: - Litre, centilitre i mil·lilitre.

Solució:

Observa bé les etiquetes que hi ha en el tauler. Aquestes etiquetes corresponen a diferents recipients que contenen líquids: begudes com aigua i llimonada, sabó líquid, etc.

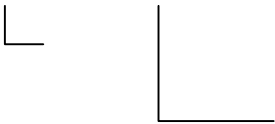
Busca i encercla cada vegada d'un color diferent tres etiquetes en línia vertical, horitzontal o inclinada que indiquin les següents capacitats:

- D'un quart de litre a un litre.
- Mig litre.
- De dos litres i mig a quatre litres i mig.
- De tres litres a cinc litres.
- Més de cinc litres.

Pàg. 14

Tipus d'activitat: Situació problemàtica real. Material: Diversos CD. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable del temps. - Identificar unitats de mesura del temps: els minuts i els segons. - Fer comparacions directes. - Fer composició i descomposició de la mesura del temps en diverses parts.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen l'enunciat de la situació i consulten les cançons del CD, per tal de descobrir-ne la durada. - A continuació, llegeixen les preguntes i van responenent. Si algun alumne/a presenta dificultats, es pot utilitzar algun material, com ara un cronòmetre, un rellotge de sorra, etc., o es pot recórrer al mestre/a de suport o a un alumne tutor. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots, per tal de garantir-ne la comprensió.
Activitats prèvies: - Consultar la durada de les cançons de diversos CD: veure com ho escriuen, etc.	Vocabulari matemàtic: - Minuts i segons.

Pàg. 15-16

Tipus d'activitat: Ludicomaniplativa. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable d'angle. - Fer comparacions directes d'angles, per ordre.	Plantejament de l'activitat: - A la pàgina 15, els alumnes llegeixen les instruccions que s'indiquen per a poder jugar. - Un cop estiguin informats, van pintant els vuit rellotges que marquen el camí correcte, respectant que cada vegada les busques han de formar un angle més obert. - A la pàgina 16, es fan comparacions d'angles: es poden calcar i retallar, si hi ha problemes de comprensió. - La segona activitat de la pàgina 16 és per a verificar que la suma dels tres angles d'un triangle sempre és un angle pla (180°). - Al final, s'obre un diàleg i, com és habitual, es discuteix el procediment que s'ha utilitzat per a arribar a la resposta, les respostes que s'han ratllat, etc.
Activitats prèvies: - Observar diversos angles amb les busques d'un rellotge i parlar de quan són més oberts, més tancats, etc. - Des d'un primer moment, és important fer observar que l'angle depèn només de l'obertura, no de la llargària de les busques.  Els dos angles anteriors són iguals, tot i que les seves longituds són diferents. - Explicar les instruccions del joc: han d'aconseguir anar de les 12.00 del migdia a les 6.00 de la tarda passant per vuit rellotges.	Vocabulari matemàtic: - Angle.

Soluciones: