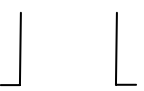


Pàg. 1

Tipus d'activitat: Ludicomaniplativa. Material: Pentòminos. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de superfície. - Identificar i comparar unitats de mesura de superfície: el cm^2. - Fer estimació de mesures de superfície. - Fer pràctica de mesures de superfície.	Plantejament de l'activitat: - Aquesta activitat té moltes connexions amb la geometria: els alumnes fan hipòtesis per tal de construir els diversos pentòminos. Cal anar en compte amb la posició, ja que un pentòmino pot ser el mateix encara que canviï la posició. Observeu aquesta idea en l'esquema següent:  És el mateix pentòmino.
Activitats prèvies: - Manipular amb diversos materials i jocs comercialitzats que permetin de treballar la composició i descomposició de figures.	Vocabulari matemàtic: - Superfície. - Pentòmino. - cm^2

Pàg. 2-3

Tipus d'activitat: Problemes d'aplicació (càlcul de superfície). Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de superfície. - Identificar i comparar unitats de mesura de superfície: el cm^2. - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar bons raonaments quantitativs en situacions reals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les situacions problemàtiques i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen la comprensió de la situació. - Quan han entès la situació, pensen una estratègia de resolució i calculen la resposta que consideren encertada. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es posen en comú els resultats. Cal discutir sobre quins són possibles, quins no, per què, etc.
Activitats prèvies: - Calcular la superfície de figures quadriculades, comptant una per una les unitats.	Vocabulari matemàtic: - Superfície. - cm^2

Pàg. 4

Tipus d'activitat: Joc del tres en ratlla. Material: Pentòminos. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de superfície. - Identificar i comparar unitats de mesura de superfície: el cm^2. - Fer estimació de mesures de superfície. - Fer pràctica de mesures de superfície.	Plantejament de l'activitat: - Es tracta del típic joc del tres en ratlla; els alumnes han de buscar tres pentòminos en línia horitzontal, vertical o inclinada, amb una condició: han de tenir el mateix perímetre i la mateixa superfície. - Quan han acabat, discuteixen els resultats entre tots. Cal tenir en compte que hi ha moltes solucions.
---	--

Activitats prèvies: - Manipular amb diversos materials i jocs comercialitzats que permetin de treballar la composició i descomposició de figures.	Vocabulari matemàtic: - Superfície. - Pentòmino. - cm^2
--	--

Pàg. 5

Tipus d'activitat: Problemes d'aplicació (càlcul de la longitud d'una circumferència). Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de longitud (d'una circumferència). - Calcular la longitud de circumferències, amb un plantejament directe o bé invers. - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar bons raonaments quantitatius en situacions reals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les situacions problemàtiques i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen la comprensió de la situació. - Quan han entès la situació, pensen una estratègia de resolució i calculen la resposta que consideren encertada. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es posen en comú els resultats. Cal discutir sobre quins són possibles, quins no, per què, etc.
Activitats prèvies: - Calcular la longitud de circumferències amb cordills, etc. - Treballar el significat de la constant «pi» amb material manipulatiu (veure que la longitud és entre 3 i 4 vegades el radi; etc.).	Vocabulari matemàtic: - «pi»

Pàg. 6

Tipus d'activitat: Joc del bingo. Material: Cartons de la pàgina 6. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable dels angles. - Identificar diverses unitats de mesura dels angles (sexagesimals). - Relacionar les diverses unitats de mesura dels angles.	Plantejament de l'activitat: - Cada alumne/a, o bé en petits grups, identifica en els cartonets la consigna que s'expressa. - A continuació, cal ratllar-la als cartonets per tal d'endevinar el cartonet guanyador. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Explicar el funcionament del sistema de numeració sexagesimal.	Vocabulari matemàtic: - Sistema sexagesimal. - Graus, minuts i segons. Solució: Guanyen els cartonets 2 i 4.

Pàg. 7

Tipus d'activitat: Problemes d'aplicació (càlcul de la superfície d'un cercle). Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les situacions problemàtiques i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen la comprensió de la situació. - Quan han entès la situació, pensen una
--	---

mesurable de superfície (d'un cercle). - Calcular la superfície d'un cercle, amb un plantejament directe o bé invers. - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar bons raonaments quantitativs en situacions reals.	estratègia de resolució i calculen la resposta que consideren encertada. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es posen en comú els resultats. Cal discutir sobre quins són possibles, quins no, per què, etc.
Activitats prèvies: - Treballar novament el significat de la constant «pi» amb material manipulatiu (veure que és entre 3 i 4 vegades el radi; etc.).	Vocabulari matemàtic: - «pi» - Superfície del cercle.

Pàg. 8-9

Tipus d'activitat: Activitat d'investigació. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Introduir-se en la història de les matemàtiques. - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar bons raonaments quantitativs en situacions reals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les situacions d'investigació i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen la comprensió de la situació. - Quan han entès la situació, pensen una estratègia de resolució i calculen la resposta que consideren encertada. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es posen en comú els resultats. Cal discutir sobre quins són possibles, quins no, per què, etc.
Activitats prèvies: - Informar-se, parlant amb els avis, etc., sobre les unitats de mesura que s'utilitzaven antigament.	Vocabulari matemàtic: - Nom de les mesures antigues.

Pàg. 10

Tipus d'activitat: Problemes d'aplicació (càlcul del volum d'un cos). Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de volum. - Calcular el volum d'un cos. - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar bons raonaments quantitativs en situacions reals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les situacions problemàtiques i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen la comprensió de la situació. - Quan l'han entès, pensen una estratègia de resolució i calculen la resposta que consideren encertada. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es posen en comú els resultats. Cal discutir sobre quins són possibles, quins no, per què, etc.
Activitats prèvies: - Manipular lliurement amb el cub dels Reglets Numèrics M. Antònia Canals. - Observar la relació que hi ha entre els diversos cubs (no és multiplicar per tres, sinó tres vegades el mateix nombre, etc.).	Vocabulari matemàtic: - Volum.

Pàg. 11

Tipus d'activitat: Joc de cartes. Material: Cartes de la pàgina 11. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable del temps. - Identificar unitats de mesura del temps. - Fer comparacions directes, per equivalència.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les cartes, i han de fer trios que indiquin la mateixa hora. - En el cas que hi hagi algun alumne/a que presenti dificultats, es pot treballar amb un alumne tutor, fer treball cooperatiu, etc.
Activitats prèvies: - Explicar el funcionament del joc de cartes: han de fer trios de cartes que indiquin la mateixa hora.	Vocabulari matemàtic: - Les hores que surten a l'activitat. Solucions: 1-8-3; 4-14-12; 7-2-18; 10-17-15; 16-11-9; 13-5-6.

Pàg. 12-13

Tipus d'activitat: Exercicis d'aplicació i situacions problemàtiques reals. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable del temps. - Identificar unitats de mesura del temps. - Fer comparacions directes, per equivalència.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen les situacions problemàtiques i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen la comprensió de la situació. - Quan l'han entès, pensen una estratègia de resolució i ratllen la resposta que consideren encertada entre les tres possibles. - Al final s'obre un diàleg i, com és habitual, es discuteix sobre el procediment que s'ha utilitzat per a arribar a la resposta, les respostes que s'han ratllat, etc.
Activitats prèvies: Plantejar situacions semblants de la vida real.	Vocabulari matemàtic: - Unitats de temps.

Pàg. 14

Tipus d'activitat: Joc simbòlic. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de superfície. - Fer comparacions directes de la magnitud de superfície, per equivalència i per ordre. - Fer càlculs a escala.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen la informació i, amb l'ajut de l'ensenyant, en treballen la comprensió. - A continuació, amb l'ajut del regle, han de relacionar en cada fila la descripció que es dona amb la figura que s'ajusta a aquesta descripció. - Al final, s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots, per tal de garantir-ne la comprensió.
Activitats prèvies: - Dibuixar figures a escala a partir de diverses taules (2 x 2, 1 x 1, etc.), per tal d'entendre'n el significat.	Vocabulari matemàtic: - Escala.

Pàg. 15-16

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques reals. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Percebre en l'entorn immediat la magnitud mesurable de superfície. - Representar una superfície a escala.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen el plantejament de les tres situacions i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen la comprensió de la situació. - Quan han entès cada situació, pensen una estratègia de resolució i representen la resposta utilitzant el regle. - Al final, s'obre un torn de diàleg i es posen en comú els resultats. Cal discutir sobre quins són possibles, quins no, per què, etc.
Activitats prèvies: - Dibuixar figures a escala a partir de diverses taules (2×2, 1×1, etc.), per tal d'entendre'n el significat.	Vocabulari matemàtic: - Escala.