

Pàg. 1

<p>Tipus d'activitat: Joc de taula.</p> <p>Material: Concret i inespecífic (pedres, caramels, llapis...); joc del dòmino convencional; joc de la pàgina 1.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 6. - Relacionar quantitats d'elements iguals o inferiors a 6: relacions entre conjunts i correspondències quantitatives. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen les quantitats que hi ha representades en les dues caselles de cada fitxa i dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre aquestes quantitats. - Els alumnes col·loquen les fitxes de dòmino que falten en el lloc corresponent, d'acord amb les normes de joc del dòmino. Després dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions realitzades. - Els alumnes identifiquen fitxes del dòmino a partir d'un criteri; per exemple, la fitxa que té més punts.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar i manipular diverses quantitats d'elements de l'entorn proper (pedres, caramels, llapis...) fins a 6. - Comparar aquests grups d'elements seguint criteris quantitativus, utilitzant els comparatius «més ... que»; «menys ... que», «igual ... que» i «tant ... com». - Introduir les regles de joc del dòmino. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom de les quantitats fins al 6. - Més ... que. - Menys ... que. - Igual ... que. - Tant ... com.

Pàg. 2

<p>Tipus d'activitat: Problema visual.</p> <p>Material: Les diverses parts del propi cos; imatges de la pàgina 2.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 10, aproximadament. - Introduir la desena, com a grup de 10 elements. - Relacionar quantitats d'elements iguals o inferiors a 10: ordenacions. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen les diverses fotografies i dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les quantitats que hi ha representades. Es pot aprofitar per començar a introduir la desena a partir d'una situació real, com ara els dits de les mans o dels peus. - Els alumnes ordenen les imatges segons el criteri que s'indica. S'aconsella que el símbol escrit per a expressar la relació sigui la fletxa, incidint en el fet que la fletxa té un sentit que és el que li aporta un significat o un altre. - Un cop feta la relació d'ordre, els alumnes dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions dutes a terme.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el propi cos des d'un punt de vista quantitativu: dues mans, molts cabells, un nas, dues cames, etc. - Ordenar tres o quatre grups no superiors a deu elements, en sentit ascendent i descendent. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels quantificadors (molts, pocs, etc.) i de les quantitats fins al 10. - Desena. - Ordenació. - Fletxa.

Pàg. 3

<p>Tipus d'activitat: Joc de cartes.</p> <p>Material: Cartes de la baralla espanyola fins al 7, imatges de la pàgina 3.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 7. - Relacionar quantitats d'elements iguals o inferiors a 7: classificacions. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen les diverses cartes que hi ha a la pàgina 3 i dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les quantitats que hi ha representades. - Els alumnes agrupen les cartes on hi ha representada la mateixa quantitat i les classifiquen, seguint l'exemple. - Un cop feta la classificació, els alumnes dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions realitzades.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar i manipular diverses quantitats d'elements de l'entorn proper. - Classificar aquests grups d'elements seguint criteris quantitativs; per exemple, fer grups de cinc. - Jugar a fer pilons amb els mateixos nens. - Introduir jocs de cartes de famílies (n'hi ha molts de comercialitzats), en què cal agrupar les cartes segons un criteri quantitatiu. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 7. - Classificació.

Pàg. 4

<p>Tipus d'activitat: Problemes amb excés de dades.</p> <p>Material: Imatges de la pàgina 4.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar informació de tipus quantitatiu. - Fer estimacions de quantitats fins al 10. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen i parlen entre tots sobre les quantitats d'elements que hi ha en cadascuna de les quatre imatges; per exemple, en la primera imatge hi ha tres taronges, dos gossos, etc. - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja en cada situació. - Els alumnes fan un càlcul mental aproximat. No cal, doncs, fer operacions escrites, ja que es tracta de fer estimació de resultats, no de treballar l'algorisme de les operacions. - Els alumnes ratllen la resposta que consideren encertada de les tres possibles, i després s'obre un torn de diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar diverses quantitats d'elements de l'entorn proper. - Fer estimacions d'aquestes quantitats; per exemple, els llapis que hi ha aproximadament en un pot; etc.). 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 10, aproximadament.

Pàg. 5

<p>Tipus d'activitat: Manipulativa.</p> <p>Material: Guants i altres objectes de la vida quotidiana que representin una desena; deu caramels; imatges de la pàgina 5.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 10. - Conèixer la noció de desena. - Fer composicions i descomposicions de la desena. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant té deu caramels (pedretes, o qualsevol altre material de tipus discontinu) i els reparteix en grups iguals segons la consigna; per exemple, dos grups de sis. - Cadascun dels alumnes té també deu caramels (pedretes, o qualsevol altre material de tipus discontinu) i els va repartint també en grups iguals segons la resta de consignes: tres grups de quatre; etc. - Quan s'ha fet l'acció, es verbalitza entre tots per tal de detectar possibles errors, ajudar els alumnes que no ho hagin entès, etc. - Es representen les descomposicions en el paper.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descompondre diverses quantitats d'elements de l'entorn proper; per exemple, fer diversos pilons amb deu castanyes. - Dramatitzar descomposicions de quantitats; per exemple, a partir de la cançó «Deu pomes té el pomer», representar la descomposició del deu: deu pomes al pomer i cap a terra; nou al pomer i una a terra... - Fer jocs de composició i descomposició de quantitats amb oueres, etc. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 10. - Desena.

Pàg. 6

<p>Tipus d'activitat: Problemes amb pistes.</p> <p>Material: Problemes de la pàgina 6.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 20. - Resoldre situacions problemàtiques per parts. - La noció de desena, com un element fonamental per a comprendre la base de numeració decimal. - La sèrie numèrica del 10 al 20. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes, amb l'ajut de l'ensenyant, van llegint cadascuna de les pistes. S'obre un diàleg per garantir que tots els nens i nenes entenen la pista. - Es consideren tots els nombres possibles d'un interval en què és segur que hi ha la solució. - Es van descartant nombres a mesura que es van llegint i entenent les pistes que es donen. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar elements de la vida quotidiana que representin deu elements, com ara els dits de les dues mans, uns guants, per tal d'anar treballant el significat de la desena. - Esbrinar endevinalles numèriques. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 20. - Desena. - Més gran que. - Més petit que.

Pàg. 7

<p>Tipus d'activitat: Manipulativa.</p> <p>Material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 30. - Identificar quantitats fins al 30. - Relacionar quantitats d'elements fins a 30, aproximadament: relacions entre conjunts. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant s'ha d'assegurar que els alumnes saben el valor de cada reglet. - Els alumnes han d'identificar la quantitat que hi ha representada en els dos grups de reglets de cada fila, i encerclar el grup que representa una quantitat més gran.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar els reglets (se'n pot trobar molta informació, i 100 activitats per a tota l'etapa d'Educació Primària, a la pàgina web www.xtec.es/estudis/primaria/index.htm). - Manipular lliurement amb els reglets. - Identificar-ne el valor numèric; per exemple, indicar el valor que va abans o després d'un reglet que es mostra; indicar el valor que queda al mig de dos reglets que es mostren, etc.). 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 30. - Reglets numèrics.

Pàg. 8

<p>Tipus d'activitat: Problemes visuals.</p> <p>Material: Objectes reals; imatges de la pàgina 8.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 50, aproximadament. - Fer estimacions de quantitats inferiors a 50. - Practicar el càlcul mental. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen cadascuna de les fotografies. - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja a partir de cada fotografia. - Els alumnes fan un càlcul mental aproximat. No cal, doncs, fer operacions escrites, ja que es tracta de fer una estimació de resultats, no de treballar l'algorisme de les operacions. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats amb el càlcul mental, la resolució d'aquestes situacions es pot fer usant diversos suports, com ara dibuixos, esquemes, etc., o bé utilitzant materials que els permetin de visualitzar la resposta. - Els alumnes ratllen la resposta que consideren encertada de les tres possibles, i després s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resoldre problemes orals de càlcul mental a partir d'imatges, com ara làmines, o bé d'objectes reals. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 20, aproximadament. - Resultat aproximat.

Pàg. 9

<p>Tipus d'activitat: Manipulativa.</p> <p>Material: Àbac; Reglets Numèrics M. Antònia Canals; imatges de la pàgina 9.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 50. - Identificar quantitats fins al 50. - Conèixer diverses representacions d'una mateixa quantitat. - Fer aparellaments per mitjà de criteris quantitativs. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen les quantitats que hi ha representades en cada àbac i en cada grup de reglets (fins al 50 com a màxim), per tal d'aparellar posteriorment els que expressen la mateixa quantitat mitjançant una fletxa. - Els alumnes escriuen, per primera vegada en aquest quadern, la representació simbòlica de les quantitats, és a dir, la seva grafia escrita. El fet de no haver-hi incidit abans respon a un posicionament intencionat: es parteix del supòsit que des de l'escola és molt més important assegurar la noció de la quantitat que no pas incidir en la grafia escrita, sense haver-ne garantit una comprensió prèvia del significat. - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar lliurement amb l'àbac i els reglets. - Fer activitats de representació o reconeixement de nombres fins el 50 amb l'àbac, i també amb els reglets. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 50. <p>Solució:</p> <p>1-7; 2-8; 3-5; 4-6.</p>

Pàg. 10

<p>Tipus d'activitat: Problemes visuals.</p> <p>Material: Objectes reals; imatges de la pàgina 10.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 50. - Fer estimació de quantitats fins al 50. - Les nocions d'afegir i treure. - Comprendre l'estructura interna d'una situació problemàtica: un estat inicial (abans); un canvi o transformació (què ha passat?), i un estat final (ara). 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen cadascuna de les fotografies i llegeixen el text que les acompanya. - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja a partir de cada fotografia. - Els alumnes fan una valoració de les possibles respostes, i ratllen l'única possible. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats en la comprensió de les situacions, es poden realitzar altres activitats prèvies, a banda de les indicades, que es basin en situacions semblants, però utilitzant material manipulatiu de suport. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots, per tal de garantir-ne la comprensió.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar a partir de situacions semblants de la vida quotidiana de cada alumne/a. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 50, aproximadament. - Resultat aproximat.

Pàg. 11

<p>Tipus d'activitat: Joc del bingo.</p> <p>Material: Bombo; boles numerades fins al 50; cartons de la pàgina 11.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 50. - Identificar el nom i la grafia dels nombres fins al 50. - Relacionar el nom dels nombres amb la seva grafia escrita. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De forma col·lectiva (tot el grup classe o per petits grups): un nen/a llegeix en veu alta els nombres i els altres van ratllant. - De forma individual: cada nen/a llegeix el nom dels nombres que hi ha escrits i els ratlla per tal d'endevinar el cartonet guanyador, que és el 3. Si hi ha alumnes que presenten dificultats per fer l'activitat individualment, es pot preveure la figura de l'alumne tutor, igual que en la resta d'activitats d'aquest quadern.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que es llegeix el nom d'un nombre es ratlla en els cartonets de bingo que el contenen. El primer cartonet que queda tot ratllat és el guanyador. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nom dels nombres fins al 50. <p>Solució:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guanya el cartonet 3.

Pàg. 12

<p>Tipus d'activitat: Problemes visuals.</p> <p>Material: Àbacs; imatges de la pàgina 12.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 60. - Consolidar les nocions de desena i unitat. - Consolidar la comprensió de l'estructura interna d'una situació problemàtica: un estat inicial (abans); un canvi o transformació (què ha passat?), i un estat final (ara). - Conèixer la noció de treure com inversa de la noció d'afegir: reversibilitat del pensament. - Calcular mentalment. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen cadascuna de les imatges dels àbacs i llegeixen el text que les acompanya. - L'ensenyant treballa la comprensió de cada situació que es planteja, ja sigui amb material manipulatiu o bé amb altres recursos. Cal fer-los adonar que en alguns casos cal buscar la situació final (ara), en d'altres el canvi (què ha passat?), i en d'altres, la situació inicial (abans). - Els alumnes fan un càlcul mental. En principi, doncs, no caldria fer operacions escrites, ja que es pretén potenciar el càlcul mental, però si algun alumne/a ho decideix lliurement, no cal impedir-li-ho. - Els alumnes escriuen la resposta. - Com és habitual, s'aconsella d'obrir una estona de diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantejar situacions manipulatives semblants amb els reglets numèrics. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nom dels nombres fins al 60. - Desenes i unitats. - Àbac.

Pàg. 13

<p>Tipus d'activitat: Encreuat numèric.</p> <p>Material: Encreuat de la pàgina 13.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 99. - Reconèixer el nom i la grafia dels nombres fins al 99. - Consolidar les nocions de desena i unitat. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes llegeixen la primera consigna de les files horitzontals (A) i escriuen el nombre corresponent a les caselles (en aquest cas, considerem que el nombre d'una xifra més petit és l'1). - Els alumnes van llegint la resta de consignes horitzontals fins a completar l'encreuat. - Els nombres de les columnes verticals poden servir per a verificar si ho han fet bé o no. 																									
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que es llegeix una consigna (començant per les horitzontals), s'escriuen els nombres en les caselles corresponents, tenint en compte que només es pot escriure una xifra en cada casella. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nom dels nombres fins al 99. 																									
<p>Solució:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>A</th> <td>1</td> <td style="background-color: black;"></td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <th>B</th> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td style="background-color: black;"></td> </tr> <tr> <th>C</th> <td style="background-color: black;"></td> <td>3</td> <td style="background-color: black;"></td> <td>6</td> </tr> <tr> <th>D</th> <td>8</td> <td style="background-color: black;"></td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	A	1		9	9	B	1	0	0		C		3		6	D	8		2	5
	1	2	3	4																						
A	1		9	9																						
B	1	0	0																							
C		3		6																						
D	8		2	5																						

Pàg. 14

<p>Tipus d'activitat: Problemes visuals.</p> <p>Material: Fotografies de la pàgina 14.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 100. - Fer estimació de quantitats. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen cadascuna de les fotografies des d'un punt de vista quantitatiu. - Els alumnes fan una estimació de la quantitat d'elements que hi ha en cada fotografia, i ratllen la resposta que consideren més aproximada a la seva estimació. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats en la comprensió de les situacions, es poden dur a terme altres activitats prèvies, a banda de les indicades, que es basin en situacions semblants, però utilitzant quantitats inferiors. <p>S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots. Aquest diàleg permet que l'ensenyant pugui comprovar el pensament que han fet els alumnes per ratllar una determinada resposta.</p>
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer estimació de quantitats d'elements reals de la classe; per exemple, el nombre aproximat de cadires, de taules..., i d'altres contextos propers, com ara el pati. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nom dels nombres fins al 100.

Pàg. 15

<p>Tipus d'activitat: Joc «Qui té...? Jo tinc...».</p> <p>Material: Targetes de la pàgina 15.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 100. - Reconèixer el nom i la grafia dels nombres fins al 100. - Consolidar les nocions de desena i unitat. - La noció de centena. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De forma col·lectiva: 1. Es reparteixen dues targetes a cada alumne/a a l'atzar (una de «Qui té...?» i una altra de «Jo tinc...») fins que s'hagin repartit totes; 2. Un alumne/a, escollit a l'atzar, llegeix la pregunta que hi ha a la seva targeta, començant per: «Qui té...?»; 3. L'alumne/a que tingui la targeta amb la resposta la llegeix en veu alta, començant amb les paraules: «Jo tinc...»; 4. A continuació, comença una cadena: l'alumne/a que ha llegit la resposta llegeix la pregunta que hi ha escrita a la seva targeta de «Qui té...?»; 5. El procés continua fins que es tanca la roda, la qual cosa es produeix quan l'alumne/a que ha fet la primera pregunta respon la darrera. - De forma individual: 1. Els alumnes llegeixen la primera pregunta (targeta 1) i busquen la resposta entre les targetes del 9 al 16 per formar la primera parella; 2. Els alumnes van llegint la resta de preguntes i van aparellant-les a la resta de respostes; 3. Quan s'ha acabat, es comparen les parelles i es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que es llegeix una targeta que té una pregunta (Qui té...?), s'ha d'aparellar amb una targeta que té una resposta (Jo tinc...). 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 100. - Centena, desena i unitat. <p>Solució: 1-10; 2-9; 3-15; 4-13; 5-14; 6-11; 7-16; 8-12.</p>

Pàg. 16

<p>Tipus d'activitat: Joc del circuit.</p> <p>Material: Circuit de la pàgina 16.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de nombre fins al 100. - Reconèixer el nom i la grafia dels nombres fins al 100. - Consolidar les nocions de centena, desena i unitat. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes llegeixen cada consigna i van pintant el camí vàlid, fins que arriben a l'expressió «has guanyat!». - En el cas que s'equivoquin, el mateix circuit els convida a tornar a començar.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer dictats de nombres que estiguin en un interval determinat; per exemple, un nombre entre el 50 i el 53. - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que es llegeix una consigna es pensa quin és el nombre correcte, i es pinta la fletxa que indica el camí vàlid. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 100. - Centena.