

Pàg. 1

Tipus d'activitat: Joc de taula «El tres en ratlla». Material: Taulers de la pàgina 1. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins al 110. - Identificar nombres escrits entre el 100 i el 110.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen els nombres que hi ha escrits en cada tauler i, conjuntament amb l'ensenyant, els llegeixen. - Els alumnes identifiquen tres nombres en línia vertical, horitzontal o inclinada en cada tauler, que siguin més grans que 100 i més petits que 110, i els encerclen o els pinten d'un color. Se'ls ha d'advertir que hi ha un tauler que no té cap solució. - S'obre un diàleg per tal de compartir les solucions entre tots. - Es deixa una estona de joc més lliure, per tal que els alumnes dissenyin dos taulers diferents dels anteriors, en què hi hagi una única solució. Un cop preparats els taulers, es poden agrupar per parelles i es plantegen mútuament els jocs que han preparat.
Activitats prèvies: - Treballar el significat de centena amb material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; l'àbac; etc. - Representar nombres entre el 100 i el 110 amb els reglets, amb l'àbac i altres materials manipulatius. - Representar gràficament quantitats entre el 100 i el 110, utilitzant signes diferents dels nombres escrits. - Introduir les regles del joc del tres en ratlla.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins al 110. Solució: - El quadre que no té cap solució és el 4.

Pàg. 2

Tipus d'activitat: Problemes visuals. Material: Imatges de la pàgina 2. Competències matemàtiques: - Fer estimació de quantitats.	Plantejament de l'activitat: - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja a partir de cada imatge. - Els alumnes fan una estimació de les quantitats d'elements que hi ha en cadascuna de les quatre imatges. - Els alumnes ratllen la resposta que consideren encertada de les tres possibles, i després s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Observar diverses quantitats d'elements de l'entorn proper. - Fer estimacions d'aquestes quantitats; per exemple, quants nens i nenes hi ha al cicle inicial; etc.).	Vocabulari matemàtic: - El nom de diversos nombres rodons fins al 300. - Estimació.

Pàg. 3

Tipus d'activitat: Manipulativa. Material: Àbac fins a les centenes; imatges de la pàgina 3. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins al 110. - Conèixer altres formes de representar les quantitats. - Conèixer el significat de les nocions de doble i meitat. - Conèixer el significat de les nocions de centena, desena i unitat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les quantitats que hi ha representades en cada àbac i les escriuen fent servir els nombres. - Els alumnes, conjuntament amb l'ensenyant, llegeixen la consigna que té cada àbac. L'ensenyant ha de garantir la comprensió de la consigna (fent representacions més senzilles amb l'àbac o altres materials). - Els alumnes representen el nombre que correspon. Per tal de sistematitzar, és important acostumar-los a fer servir els mateixos colors per a representar els diversos ordres (unitats, desenes i centenes). - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: - Explorar lliurement. - Fer activitats de representació o reconeixement de quantitats fins al 110 amb l'àbac.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins al 110. - Centena, desena i unitat. - Doble, meitat. - Més gran que. - Més petit que.

Pàg. 4

Tipus d'activitat: Problemes amb pistes. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Resoldre situacions problemàtiques per parts. - Conèixer el significat de les nocions de nombre senar i nombre parell. - Conèixer el significat de les nocions de miler, centena, desena i unitat. - Conèixer el significat de la noció de doble i triple.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes, juntament amb l'ensenyant, van llegint cadascuna de les pistes. S'obre un diàleg per garantir que tots els nens i nenes entenen la pista. - Es consideren i s'escriuen tots els nombres possibles d'un interval en què és segur que hi ha la solució. - Es van descartant nombres a mesura que es van llegint i entenent les pistes que es donen. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Esbrinar endevinalles numèriques.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres. - Nombres senars i parells. - Miler, centena, desena i unitat. - Mig (meitat), doble i triple. Solució: - 107, 126 i 963, respectivament.

Pàg. 5

Tipus d'activitat: Joc de cartes. Material: Cartes de la pàgina 5. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins al 400. - Conèixer el significat de la noció de doble (i meitat). - Realitzar correctament correspondències quantitatives.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les diverses cartes que hi ha a la pàgina 5 i verbalitzen les quantitats que hi ha representades. - Els alumnes relacionen les cartes fent una correspondència quantitativa o aparellament: «cada nombre d'una carta blava amb el nombre d'una carta vermella que és el seu doble». Es pot aprofitar també per treballar la noció de meitat. - Un cop fetes les parelles, es verbalitzen i es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Representar quantitats i els seus dobles amb diversos materials manipulatius: reglets, àbac, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins al 400. - Doble i meitat.

Pàg. 6

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques reals. Material: Butlletes de la loteria; guia de telèfons; etc. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric, és a dir, fer raonaments quantitius correctes en contextos reals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cadascuna de les situacions i, d'acord amb les investigacions prèvies que han fet, ratllen la resposta correcta de cada situació. - S'obre un diàleg en què es discuteixen les respostes vàlides entre tots.
Activitats prèvies: - Dialogar sobre situacions de la vida real que permetin d'entendre els nombres i el seu significat: el número de casa, els del costat, el de davant de casa; el número de telèfon; la data de naixement; etc. - Investigar sobre les situacions problemàtiques plantejades a partir de diverses fonts d'informació: butlletes de loteries; diaris per consultar les loteries; guies de telèfon per veure com comencen els números de cada província; etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres. - Cèntims i euro.

Pàg. 7

Tipus d'activitat: Manipulativa. Material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; imatges de la pàgina 7. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre. - Conèixer altres formes de representar les quantitats. - Conèixer el significat de les nocions de meitat i doble.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes han d'identificar la quantitat que hi ha representada en cada grup de reglets de la primera columna, i relacionar mitjançant una fletxa el grup de reglets de la segona columna que en representa la meitat. - L'ensenyant fa observar als alumnes que si es llegeix la fletxa en sentit invers, aleshores la segona quantitat és el doble de la primera.
---	---

	- Al final, s'estableix un diàleg en què s'exposen els resultats i es discuteixen entre tots les diverses respostes.
Activitats prèvies: - Presentar els reglets (se'n pot trobar molta informació, i 100 activitats per a tota l'etapa d'Educació Primària, a la pàgina web www.xtec.es/estudis/primaria/index.htm). - Manipular lliurement amb els reglets. - Identificar-ne el valor numèric; per exemple, indicar el valor que va abans o després d'un reglet que es mostra; indicar el valor que queda al mig de dos reglets que es mostren, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres. - Meitat i doble. Solucions: 1-10; 2-7; 3-12; 4-8; 5-9; 6-11.

Pàg. 8

Tipus d'activitat: Problemes de compravenda. Material: Imatges de la pàgina 8. Competències matemàtiques: - Conèixer el valor real de les monedes de mig euro, un euro i dos euros.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cadascuna de les consignes, i en garanteixen la comprensió amb el suport de l'ensenyant. - Els alumnes identifiquen els productes que poden adquirir en cada situació, d'acord amb la consigna, i els encerclen. - Al final, s'estableix un diàleg en què s'exposen els resultats i es discuteixen entre tots les diverses respostes.
Activitats prèvies: - Treballar diverses situacions de compravenda en el racó de la botiga, a través del joc simbòlic o a partir de situacions més reals. - Verbalitzar diverses situacions de compravenda reals.	Vocabulari matemàtic: - Mig euro, un euro i dos euros. - Més de. - Menys de.

Pàg. 9

Tipus d'activitat: Encreuat numèric. Material: Encreuat numèric de la pàgina 9. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins al 1.000, aproximadament. - Conèixer el significat de les nocions de nombre parell i nombre senar.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen la primera consigna i, amb l'ajut de l'ensenyant, garanteixen la comprensió del joc. - Els alumnes van llegint la resta de consignes i identificant els nombres a l'encreuat. - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen els resultats entre tots.																																				
Activitats prèvies: - L'ensenyant explica el funcionament de l'encreuat: es tracta de llegir consignes i identificar els nombres en l'encreuat, en posició vertical o horitzontal. - Endevinalles numèriques preferentment orals, o bé per escrit; per exemple, el nombre que va abans del 700, el nombre que hi ha entre el 649 i el 651, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins al 1.000. Solució: <table><tr><td>7</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td><td>9</td><td>6</td></tr><tr><td>9</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>9</td></tr></table>	7	1	4	9	9	6	9	2	1	1	0	0	9	2	0	3	7	2	3	2	3	9	3	9	8	8	2	4	1	0	7	0	5	1	0	9
7	1	4	9	9	6																																
9	2	1	1	0	0																																
9	2	0	3	7	2																																
3	2	3	9	3	9																																
8	8	2	4	1	0																																
7	0	5	1	0	9																																

Pàg. 10

Tipus d'activitat: Problemes amb calculadora. Material: Calculadores (es recomana tenir un lot de calculadores iguals per a tota la classe: solars, per no haver de restituir piles; amb les tecles grosses, perquè no hi hagi errors de teclejat; amb les funcions bàsiques, i sense elements que puguin distreure, com ara músiques, llums intermitents, etc.). Competències matemàtiques: - Comprendre el funcionament del sistema de numeració decimal: el valor posicional. - Conèixer el funcionament del teclat numèric de la calculadora.	Plantejament de l'activitat: - Cada alumne/a llegeix l'enunciat de cada situació i les tres opcions de resposta possibles, i l'ensenyant en fa un seguiment per tal de garantir que tots els alumnes ho han entès. - L'alumne/a té llibertat per aplicar l'estratègia que vulgui a fi d'identificar la resposta correcta de cada situació: fer una representació mental del nombre que resulta en cada opció; escriure-ho en un paper; comprovar-ho amb una calculadora; etc. - Un cop s'han ratllat les respostes que es consideren vàlides de les quatre situacions, s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Establir un diàleg sobre l'ús social de la calculadora, per a què serveix... - Analitzar les característiques d'una calculadora: tipus de tecles (de lletres, de nombres, de signes); amb quin tipus d'energia funciona; etc. - Treballar lliurement amb la calculadora, per tal que els alumnes comencin a conèixer-ne les possibilitats i limitacions. - Fer un dictat de nombres amb la calculadora.	Vocabulari matemàtic: - El nom dels nombres fins al 900. - La calculadora.

Pàg. 11

Tipus d'activitat: Joc de probabilitat amb daus. Material: Tres daus convencionals. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins al 900. - Utilitzar adequadament diverses nocions de probabilitat: segur, possible i impossible.	Plantejament de l'activitat: - Cada alumne/a llegeix el plantejament del joc, que consisteix a identificar els nombres que es poden construir tirant tres daus alhora. - Un cop els han encerclat, per saber si han guanyat o han perdut n'han d'haver encerclat deu. Després, es tracta de discutir entre tots quins són els deu correctes. - Finalment, es plantegen diverses preguntes amb la finalitat que els alumnes comencin a introduir-se en les nocions d'atzar i probabilitat.
Activitats prèvies: - Tirar diverses vegades tres daus i llegir els diversos nombres que es poden construir; per exemple, si surt el 3, el 6 i el 2, veure que es pot fer el 362, el 326, el 632, el 623...	Vocabulari matemàtic: - Segur, possible (probable o insegur), impossible. - Nom dels nombres fins al 900. - Més petit. - Més gran.

Pàg. 12

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques reals. Material: Imatge de timbres de la pàgina 12. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric, és a dir, fer raonaments quantitius correctes en contextos reals. - Utilitzar d'una manera significativa els nombres ordinals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen els timbres d'un bloc de pisos imaginari (imatge de la pàgina 12) i s'obre un diàleg, conjuntament amb l'ensenyant, sobre qui viu a cada pis, etc. - Els alumnes llegeixen les diverses situacions problemàtiques que es van plantejant i escriuen la resposta que consideren correcta de cada situació. - Es discuteixen les respostes correctes entre tots.
Activitats prèvies: - Verbalitzar diverses situacions reals semblants a la plantejada en aquesta pàgina, per tal que els alumnes puguin relacionar l'activitat amb aspectes de la vida quotidiana; puguin fer transferències de coneixement, i, en definitiva, puguin fer un aprenentatge significatiu.	Vocabulari matemàtic: - Primer, segon, tercer, quart, cinquè, sisè.

Pàg. 13

Tipus d'activitat: Lúdica. Material: Imatges de la pàgina 13. Competències matemàtiques: - Consolidar les nocions de centena, desena i unitat. - Identificar nombres fins al 1.000. - Conèixer altres formes de representar els nombres.	Plantejament de l'activitat: - L'alumne/a mira la pantalla de cada ordinador, desxifra el nombre que hi ha representat i l'escriu a sota. - L'alumne/a identifica els nombres més grans que 100 i més petits que 1.000, i pinta els ordinadors que els contenen. - Els alumnes, amb l'ajut de l'ensenyant, verifiquen quines són les respostes correctes.
Activitats prèvies: - Activitats de reconeixement de nombres amb suport informàtic (Clic del Programa d'Informàtica Educativa, etc.)	Vocabulari matemàtic: - El nom dels nombres fins al 999. - Centenes, desenes i unitats. Solució: Hi ha 8 ordinadors que contenen una resposta vàlida: 1r, 3r, 4t, 5è, 7è, 8è, 10è i 12è.

Pàg. 14

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques reals. Material: Llista de la pàgina 14. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric, és a dir, fer raonaments quantitius correctes en contextos reals. - Consolidar la noció de nombre fins al 150.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen el plantejament de la situació i, juntament amb l'ensenyant, se'n treballa el significat. - Els alumnes observen la taula amb els nombres ratllats (se'ls pot fer llegir en veu alta). - Cada alumne/a llegeix les diverses situacions,
---	--

- Consolidar la noció de desena.	i n'escriuen la resposta un cop han consultat la taula. - S'obre un diàleg en què es discuteixen les respostes entre tots.
Activitats prèvies: - Fer una col·lecció de cromos a classe. - Fomentar el col·leccionisme d'altres objectes fora de classe, però educant en el consum.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins al 150. - Desena. - Més gran.

Pàg. 15

Tipus d'activitat: Lúdica. Material: Un mòbil; imatge de la pàgina 15. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins al 1.000, i començar a introduir més enllà del miler. - Reconèixer el nom i la grafia dels nombres, almenys fins al 1.000. - Relacionar nombres a partir d'un criteri: classificació.	Plantejament de l'activitat: - L'alumne/a observa la imatge del mòbil, i a partir d'aquesta imatge va desxifrant quina tecla numèrica correspon a cada lletra de cada paraula. - L'alumne/a escriu el nom del nombre que es forma, si el coneix. (En principi, en aquest nivell s'hauria de garantir el coneixement del nom dels nombres fins al miler; de totes maneres, els nens i nenes sovint tenen més informació de la que ens pensem, i, per tant, es pot anar més enllà. Per això, se'ls proposa també que s'aventurin a identificar nombres més grans que un miler).
Activitats prèvies: - Observar el teclat d'un mòbil, i veure que a cada tecla hi ha un nombre i diverses lletres que serveixen per a escriure missatges de text.	Vocabulari matemàtic: - El nom dels nombres fins al 1.000.

Pàg. 16

Tipus d'activitat: Lúdica. Material: Quadres de la pàgina 16. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins al 1.000. - Reconèixer la grafia dels nombres fins al 1.000. - Consolidar les nocions de centena, desena i unitat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen la consigna per tal d'identificar els nombres de cada tauler, i van pintant els nombres correctes per formar el camí vàlid, fins arribar a l'expressió «has guanyat!». - Si ho fan bé, després de pintar les caselles de cada tauler es forma la paraula MATES.
Activitats prèvies: - Fer dictats de nombres que estiguin en un interval determinat; per exemple, un nombre entre el 750 i el 753). - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que s'identifica en el tauler un nombre inclòs en l'interval que es planteja, es pinta.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins al 1.000. - Centena, desena i unitat.