

Pàg. 1

Tipus d'activitat: Manipulativa. Material: Àbac fins als cent milers; imatges de la pàgina 1. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins als cent milers. - Conèixer altres formes de representar les quantitats. - Conèixer el significat de les nocions de cent milers, deu milers, miler, centena, desena i unitat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les quantitats que hi ha representades en cada àbac i les escriuen fent servir els nombres. - En la segona activitat els alumnes, conjuntament amb l'ensenyant, llegeixen la consigna que té cada àbac. L'ensenyant ha de garantir la comprensió de la consigna (fent representacions més senzilles amb l'àbac o altres materials). - Els alumnes representen el nombre que correspon. Per tal de sistematitzar, és important acostumar-los a fer servir els mateixos colors per a representar els diversos ordres (unitats, desenes i centenes). - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: - Explorar lliurement amb l'àbac. - Fer activitats de representació o reconeixement de quantitats fins als cent milers amb l'àbac.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins als cent milers. - Cent milers, deu milers, miler, centena, desena i unitat. - Més gran que. - Més petit que.

Pàg. 2

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Internet. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar raonaments numèrics correctes en contextos reals. - Identificar nombres.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cada situació problemàtica. Abans d'anticipar una resposta no reflexionada, que no portaria a res, l'ensenyant ha d'intervenir ajudant-los a entendre bé l'enunciat del problema, i la seva estructura o parts. - Després d'això, els alumnes fan una valoració i ratllen la resposta possible entre les opcions que es donen. - Es posen en comú les respostes i es discuteixen, fent una anàlisi de les que són possibles i les que no ho són.
Activitats prèvies: - Es recomana de fer una recerca a Internet per tal de trobar les dades que es demanen en les diverses situacions, o bé consultar en llibres de coneixement del medi.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen en l'activitat.

Pàg. 3

Tipus d'activitat: Manipulativa. Material: Cartons blancs amb les unitats escrites; cartons grocs de doble longitud amb les desenes escrites; cartons taronja de triple	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen els diversos nombres que hi ha escrits a la taula. Primerament, els construeixen amb els propis cartons,
---	---

longitud amb les centenes escrites; cartons vermells de quàdruple longitud amb els milers escrits; blaus amb els deu milers escrits i verds amb els cent milers; imatges dels cartons de la pàgina 3. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins als cent milers. - Comprendre el significat de cent milers, deu milers, miler, centena, desena i unitat. - Conèixer el valor posicional real de les xifres d'un nombre. - Compondre i descompondre nombres.	superposant-los de manera que només es vegi un nombre de cada ordre, com en l'exemple:  - Un cop l'han representat amb els cartons, dibuixen la seva representació a la taula. - Un cop feta l'activitat, els alumnes dialoguen, conjuntament amb l'ensenyant, sobre les accions realitzades.
Activitats prèvies: - És interessant que cada alumne/a es construeixi els cartons, que són una idea original de Montessori, amb cartolina de sis colors: blanc, groc, taronja, vermell, blau i verd. Després, es poden plastificar perquè tinguin més consistència i es desen en un sobre per no perdre'ls. - Explorar lliurement amb els cartons. - Compondre i descompondre nombres a partir de dictats, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres fins als cent milers. - Cent milers, deu milers, miler, centena, desena i unitat.

Pàg. 4

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Diaris o suplementos en què hi surten preus de pisos i cases; dades de la pàgina 4. Competències matemàtiques: - Classificar nombres a partir d'un criteri quantitatiu preestablert.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen els preus dels pisos i les cases que hi ha indicats a l'activitat i en parlen entre tots. - A continuació, responen les diverses preguntes que es van formulant, la qual cosa implica una comprensió prèvia de les quantitats. - Finalment, es classifiquen les quantitats en tres grups, a partir d'un criteri preestablert. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Consultar en diaris i revistes preus de cases, de pisos, etc., i parlar-ne entre tots, per tal d'educar en el consum.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen a l'activitat. - Classificació.

Pàg. 5

Tipus d'activitat: Joc del bingo. Material: Bombo; boles amb nombres fraccionaris de numerador de l'1 fins al 10 i denominador 10; cartons de la pàgina 5. Competències matemàtiques: - Consolidar les nocions de nombre fraccionari i nombre decimal.	Plantejament de l'activitat: - De forma col·lectiva (tot el grup classe o per petits grups): un nen/a llegeix en veu alta els nombres i els altres van ratllant. - De forma individual: cada nen/a llegeix el nom dels nombres que hi ha escrits i els ratlla, per tal d'endevinar el cartonet guanyador. Si
--	---

- Identificar el nom i la grafia d'alguns nombres fraccionaris de denominador 10. - Relacionar la representació gràfica dels nombres fraccionaris amb la seva grafia decimal escrita.	hi ha alumnes que presenten dificultats per fer l'activitat individualment, es pot preveure la figura de l'alumne tutor, igual que en la resta d'activitats d'aquest quadern.
Activitats prèvies: - L'ensenyant explica als nens i nenes les instruccions del joc: cada vegada que es llegeix el nom d'un nombre es ratlla en els cartonets de bingo que el contenen. El primer cartonet que queda tot ratllat és el guanyador.	Vocabulari matemàtic: - El nom dels nombres fraccionaris i decimals que surten a l'activitat. Solució: - Guanya el cartonet 3.

Pàg. 6-7

Tipus d'activitat: Exercicis d'aplicació dels nombres trencats. Material: Material que es pugui partir fàcilment en parts: una rajola de xocolata, un tros de coca o pastís, la base d'una ensaïmada, etc. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric. - Conèixer la noció de nombre trencat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen el plantejament de la situació problemàtica i la informació que es dona per fer l'activitat correctament. La finalitat és que s'adonin que en fraccions amb el mateix numerador, la que representa una quantitat més gran és la que té el denominador més petit. - A partir d'aquesta informació, han d'encerclar quina fracció de cada parell representa la quantitat més gran. - Al començament de la pàgina 7, cal fer el mateix procés, però amb fraccions que tenen el mateix denominador (en aquest cas la fracció més gran és la que té el numerador més gran). - La resta d'activitats són de repàs. - Al final, s'obre novament un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Buscar una part prèviament indicada d'un tot en diversos objectes de la vida quotidiana: una rajola de xocolata, un tros de coca o pastís, la base d'una ensaïmada, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres trencats que surten a la situació.

Pàg. 8

Tipus d'activitat: Sopa de nombres. Material: Sopa de nombres de la pàgina 8. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre fins als cent milers. - Relacionar nombres a partir de criteris com ara «més ... que», «menys ... que», «abans de», «després de», etc.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen la primera consigna i, amb l'ajut de l'ensenyant, s'asseguren que han entès el joc i localitzen el nombre a la sopa. - Els alumnes van llegint la resta de consignes i van identificant els nombres a la sopa. - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen els resultats entre tots.
--	---

Activitats prèvies: - L'ensenyant explica el funcionament de la sopa: es tracta de llegir consignes i identificar-ne els nombres, en posició vertical o horitzontal. - Esbrinar endevinalles numèriques, preferentment orals, o bé per escrit. Per exemple, el nombre que va abans del 700.000; el nombre que hi ha entre el 649.000 i el 649.002; etc.).	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen a la sopa.
---	--

Solució:

8	3	2	4	0	1	5	5
1	5	8	9	7	2	7	0
9	3	8	5	4	8	0	0
8	5	6	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	5	0
6	9	9	9	9	9	0	6
0	3	4	1	7	1	0	5
2	5	6	7	0	0	0	0

Pàg. 9

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques amb material manipulatiu. Material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; imatges de la pàgina 7. Competències matemàtiques: - Introduir la noció de centèsim. - Conèixer la relació que hi ha entre la unitat, el dècim i el centèsim. - Conèixer la relació d'equivalència entre els nombres trencats i els decimals. - Conèixer altres representacions dels nombres. - Ordenar nombres decimals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen la primera fila de reglets i llegeixen la relació que s'estableix entre les unitats, els dècims i els centèsims. S'obre un diàleg per tal de facilitar-ne la comprensió. - A continuació, cada alumne/a individualment escriu la fracció i el nombre decimal que representa cada part pintada de color marró fosc. - Les dues darreres activitats serveixen per a aprofundir en els nombres decimals: han de triar el nombre que representa la quantitat més gran en el primer cas i han d'ordenar cinc nombres decimals en el segon cas. - Quan s'han fet totes les activitats, es posen en comú les respostes i les discuteixen entre tots.
---	---

Activitats prèvies: - Presentar les plaques dels reglets numèrics (se'n pot trobar molta informació, i 100 activitats per a tota l'etapa d'Educació Primària, a la pàgina web www.xtec.es/estudis/primaria/index.htm). - Manipular lliurement amb les plaques i els reglets. - Identificar-ne el valor numèric.	Vocabulari matemàtic: - Els nombres que apareixen a l'activitat.
--	---

Pàg. 10

Tipus d'activitat: Joc de cartes. Material: Cartes de la pàgina 10. Competències matemàtiques: - Conèixer la noció de centèsim. - Conèixer la relació d'equivalència entre els nombres trencats i els decimals. - Comparar nombres decimals i nombres trencats segons el seu valor.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen cada parella de cartes de l'activitat A i encerclen la que representa una quantitat superior. - En el cas B fan el mateix, però ara han de comparar cinc cartes. - Quan s'han fet totes les activitats, es posen en comú les respostes i les discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: - Fer bateries plantejades oralment en què s'han de comparar parells de fraccions i nombres decimals. - Preparar el joc amb les trenta cartes; per exemple, a la classe de plàstica. - Explicar les instruccions del joc: cada jugador ha de tirar una carta i se les emporta totes el que treu el nombre més gran. Guanya qui al final es queda amb totes les cartes.	Vocabulari matemàtic: - Els nombres que apareixen a l'activitat.

Pàg. 11

Tipus d'activitat: Problemes amb pistes. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: - Resoldre situacions problemàtiques per parts. - Conèixer el significat de la noció de cent milers, deu milers, miler, centena, desena i unitat. - Conèixer el significat de les nocions de doble i triple.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes, juntament amb l'ensenyant, van llegint cadascuna de les pistes. S'obre un diàleg per garantir que tots els nens i nenes entenen la pista. - Es consideren i s'escriuen tots els nombres possibles d'un interval en què és segur que hi ha la solució. - Es van descartant nombres a mesura que es van llegint i entenent les pistes que es donen. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Esbrinar endevinalles numèriques.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen a l'activitat. - Centena i desena de mil, miler, centena, desena i unitat. - Mig (meitat), doble i triple, la quarta part, etc. Solució: - 101.101, 250.000 i 437.812, respectivament.

Pàg. 12-13

Tipus d'activitat: Ludicomaniplativa. Material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; imatges de les pàgines 12 i 13. Competències matemàtiques: - Introduir les nocions de múltiple i divisor. - Conèixer altres representacions dels nombres.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen la informació que es dona, per tal que puguin fer-se una representació mental del que signifiquen les nocions de múltiple i divisor. - A continuació, cada alumne/a individualment escriu les respostes de les consignes, d'acord amb l'explicació rebuda. - Quan s'han fet totes les activitats, es posen en comú les respostes i les discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: - Manipular lliurement amb les plaques i els reglets. - Identificar-ne el valor numèric. - Construir les taules del 2, el 3... amb els reglets.	Vocabulari matemàtic: - Múltiple. - Divisor. - Els nombres que apareixen a l'activitat.

Pàg. 14

Tipus d'activitat: Exercicis d'aplicació per a treballar la noció de divisor. Material: Material que es pugui dividir en parts fàcilment. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric. - Consolidar la noció de divisor.	Plantejament de l'activitat: - Llegeixen cadascuna de les situacions i ratllen la resposta que consideren encertada. - Al final, s'obre novament un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Els alumnes tornen a llegir la informació de la pàgina anterior, per tal de fer l'activitat correctament.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que surten en cada situació. - Divisor.

Pàg. 15

Tipus d'activitat: Joc de taula «El tres en ratlla». Material: Taulers de la pàgina 15. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de múltiple.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen els nombres que hi ha escrits a cada tauler i, conjuntament amb l'ensenyant, els llegeixen. - Els alumnes identifiquen tres nombres en línia vertical, horitzontal o inclinada en cada tauler que siguin múltiples de dos, i els encerclen o els pinten d'un color. Se'ls ha d'advertir que hi ha un tauler que no té cap solució. - S'obre un diàleg per tal de compartir les solucions entre tots. - Es deixa una estona de joc més lliure, per tal que els alumnes dissenyin dos taulers diferents dels anteriors en què hi hagi una única solució. Un cop preparats els taulers, es poden agrupar per parelles i es plantegen mútuament els jocs que han preparat.
---	---

Activitats prèvies: - Treballar el significat de múltiple amb material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; l'àbac; etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que surten en cada situació. - Múltiple. Solució: - El quadre que no té cap solució és el 4.
---	--

Pàg. 16

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Diversos diaris econòmics; taula de la pàgina 14. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric. - Conèixer la noció de nombre negatiu. - Ordenar nombres negatius.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes consulten la taula de dades i parlen entre tots del seu significat per mitjà d'un diàleg. - Els alumnes van llegint les diverses consignes i van responenent a partir de les dades que apareixen a la taula. - S'obre novament un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Dialogar sobre els nombres negatius, el seu significat, etc., i consultar diversos diaris, sobretot de caire econòmic, on serà més fàcil trobar-ne (pujades i baixades de la borsa, etc.).	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que surten a la situació. - Nombres negatius.