

Pàg. 1

Tipus d'activitat: Joc de cartes. Material: Cartes de la pàgina 1. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de fraccions equivalents. - Relacionar els nombres trencats amb la seva representació gràfica.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes observen les cartes i intenten esbrinar quina quantitat representen. - A continuació, aparellen les que consideren que representen la mateixa quantitat. - Quan s'han fet totes les parelles, es posen en comú les respostes i les discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: - Explicar les instruccions del joc: cal aparellar les cartes que representen la mateixa quantitat, és a dir, que són equivalents.	Vocabulari matemàtic: - Els nombres que apareixen a l'activitat. - Fraccions equivalents.

Pàg. 2

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Guies de telèfon, DNI, Internet, etc. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar raonaments numèrics correctes en contextos reals. - Identificar nombres grans.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen cada situació problemàtica. Abans d'anticipar una resposta no reflexionada, que no portaria a res, l'ensenyant ha d'intervenir ajudant-los a entendre bé l'enunciat del problema, i la seva estructura o parts. - Després d'això, els alumnes fan una valoració i ratllen la resposta possible entre les opcions que es donen. - Es posen en comú les respostes i es discuteixen, fent una anàlisi de les que són possibles i les que no ho són.
Activitats prèvies: - Es recomana de fer recerques utilitzant diversos recursos a l'abast, per tal de trobar les dades que es demanen en les diverses situacions. - Obrir un torn de diàleg per parlar entre tots de les dades descobertes.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen a l'activitat.

Pàg. 3

Tipus d'activitat: Manipulativa. Material: Àbac; imatges dels àbac de la pàgina 3. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre més enllà del milió. - Conèixer diverses formes de representar quantitats.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen la consigna que hi ha al començament de cada fila i, amb l'ajut de l'ensenyant, treballen el significat d'aquesta consigna a través del diàleg. - Els alumnes observen les quantitats que hi ha representades als àbac d'una mateixa fila, i han d'identificar l'àbac que respon correctament la consigna. - Encerclen la lletra de l'àbac correcte de cada fila i confegeixen una paraula a partir de totes les lletres. - Al final, es verbalitza la solució i es discuteix entre tots.
--	--

Activitats prèvies: - Explorar lliurement amb l'àbac. - Fer activitats de representació o reconeixement de nombres més enllà del milió amb l'àbac.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen. - Àbac. Solució: El nom del matemàtic és NEWTON.
--	--

Pàg. 4

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Diaris; dades de la pàgina 4. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar raonaments numèrics correctes en contextos reals. - Identificar nombres grans.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes consulten la taula de dades i l'ensenyant obre un torn de diàleg per parlar-ne entre tots. - Llegeixen cada situació problemàtica. Abans d'anticipar una resposta no reflexionada, que no portaria a res, l'ensenyant ha d'intervenir ajudant-los a entendre bé l'enunciat del problema, i la seva estructura o parts. - Després d'això, els alumnes fan una valoració i escriuen la resposta possible. - Es posen en comú les respostes i es discuteixen, fent una anàlisi de les que són possibles i les que no ho són.
Activitats prèvies: - Es recomana de fer recerques utilitzant diaris per a trobar dades semblants a les que es demanen en les diverses situacions. - Obrir un torn de diàleg per parlar entre tots de les dades descobertes.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen a l'activitat.

Pàg. 5-6

Tipus d'activitat: Ludicomaniplativa. Material: Bandes de paper de diversos colors amb les mides indicades en l'activitat. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de nombre decimal. - Ordenar nombres decimals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen els diversos nombres decimals que hi ha escrits i els ordenen a cop d'ull. - Un cop ordenats, han d'ordenar les bandes segons la seva llargària i escriure-ho a continuació. Es tracta dels mateixos valors que els nombres decimals que havien ordenat primerament. - Les situacions de la pàgina 6 són per a confirmar que saben ordenar nombres decimals. És important fer-los veure que no s'han de deixar enganyar per l'aparença dels nombres, ja que els decimals tenen un comportament diferent que els naturals. Ensenyar-los de la mateixa manera porta a confusions del tipus $8,65 > 8,7$. - Un cop feta l'activitat, els alumnes dialoguen conjuntament amb l'ensenyant sobre les accions realitzades.
--	--

Activitats prèvies: - És interessant que cada alumne/a es construeixi les bandes amb cartolina. - Explorar lliurement amb les bandes.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres decimals. - Ordenar.
---	---

Pàg. 7

Tipus d'activitat: Circuit numèric. Material: Circuit de la pàgina 7. Competències matemàtiques: - Classificar nombres decimals a partir d'un criteri quantitatiu preestablert.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen els nombres decimals que hi ha escrits a la primera fila. - A continuació, els van classificant en diferents grups i subgrups a partir dels diversos criteris que va indicant el circuit. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Fer bateries en què hagin de comparar parells de nombres decimals, i dir quin és el més gran o el més petit.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen a l'activitat. - Classificació.

Pàg. 8

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Una ràdio digital; diversos diaris; taula de la pàgina 8. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric. - Consolidar la noció de nombre decimal. - Comparar, ordenar i classificar nombres decimals.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes consulten la taula de dades i parlen entre tots del seu significat a través d'un diàleg. - Els alumnes van llegint les diverses consignes i van responent a partir de les dades que apareixen a la taula. - S'obre novament un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Dialogar sobre els diàls, el seu significat, etc.; consultar si apareixen en diversos diaris.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que surten a la situació. - Nombres decimals.

Pàg. 9

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Internet; taula de dades de la pàgina 9. Competències matemàtiques: - Adquirir sentit numèric. - Comparar i ordenar nombres molt grans.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes consulten la taula de dades i parlen entre tots del seu significat a través d'un diàleg. - Els alumnes van llegint les diverses consignes i van responent a partir de les dades que apareixen a la taula. - S'obre novament un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Dialogar sobre els habitants del poble o ciutat on viuen. - Consultar la pàgina web que s'indica a l'activitat, tot i que és en anglès.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que surten a la situació.

Pàg. 10

Tipus d'activitat: Manipulativa. Material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; imatges de la pàgina 10. Competències matemàtiques: - Introduir la noció de nombre cúbic. - Conèixer altres representacions de les quantitats.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes juguen al joc del «Qui té...? Jo tinc...» individualment: es tracta de llegir cada targeta i aparellar-la amb el cub corresponent. - També s'hi pot jugar col·lectivament, fent una cadena. En aquest cas es necessita una targeta diferent per a cadascun dels jugadors. - Quan s'han fet totes les parelles, es posen en comú les respostes i es discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: - Presentar els cubs dels reglets numèrics (capsa de nivell III). Se'n pot trobar molta informació, i 100 activitats per a tota l'etapa d'Educació Primària, a la pàgina web www.xtec.es/estudis/primaria/index.htm - Manipular lliurement amb els cubs. - Identificar-ne el valor numèric.	Vocabulari matemàtic: - Els nombres que apareixen a l'activitat. - Nombres cúbics. Solució: 1-11; 2-10; 3-12; 4-8; 5-13; 6-9; 7-14.

Pàg. 11, 12 i 13

Tipus d'activitat: Lúdica. Material: Les taules i els encreuats de cada pàgina. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de múltiple. - Introduir la noció de múltiple comú (mínim comú múltiple). - Introduir la noció de nombre primer.	Plantejament de l'activitat: - A la pàgina 9, els alumnes pinten a cada taula els múltiples d'un nombre determinat. A continuació, han d'escriure els nombres que no han pintat a cap taula (són els primers). Finalment, han de buscar aquests nombres a la taula (vegeu la solució 1). - A la pàgina 12, han de descobrir els múltiples comuns, és a dir, els nombres que han pintat en dues o més taules de la pàgina anterior. Per facilitar-los la tasca, l'activitat es presenta en forma de diagrama. - Finalment, a la pàgina 13 han de localitzar els múltiples comuns en una sopa de lletres (vegeu la solució 2). - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Buscar nombres múltiples d'un altre amb els reglets, l'àbac, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que apareixen. - Nombres múltiples i nombres primers. - Múltiples comuns.

Solució:**Solució 1**

Q	N	C	I	N	Q	U	A	N	T	A	N	O	U	P	R	S	I	N	V	I	N	T	I	N	O	U	T
A	O	T	S	E	U	N	E	S	Y	T	Y	U	S	K	I	O	L	M	U	D	P	S	O	S	D	N	R
N	R	R	Q	U	A	R	A	N	T	A	T	R	E	S	Q	A	B	C	I	D	E	O	R	E	R	I	E
S	A	E	P	O	R	V	I	N	T	I	T	R	E	S	V	V	U	I	T	A	N	T	A	T	R	E	S
E	N	N	Q	U	A	R	A	N	T	A	S	E	T	H	O	L	A	V	A	H	U	A	N	A	S	T	O
T	T	T	Q	L	N	C	I	N	Q	U	A	N	T	A	T	R	E	S	N	I	U	N	O	N	I	N	E
O	A	A	T	A	T	A	Y	O	P	U	S	U	M	E	S	O	S	E	T	A	N	T	A	T	R	E	S
D	S	U	Q	U	A	R	A	N	T	A	N	O	U	L	S	E	I	X	A	N	T	A	U	A	D	E	A
O	E	S	T	A	U	A	T	R	E	T	Z	E	A	E	D	T	U	X	N	Q	O	N	T	U	S	A	I
S	T	R	E	N	T	A	S	E	T	P	Z	D	I	S	S	E	T	R	O	R	E	O	A	C	I	N	C
O	N	Z	E	A	N	T	A	S	E	T	S	D	A	E	D	I	N	O	U	Y	S	U	T	A	T	E	R

Solució 2

Z	V	I	N	T	X	S	A	I	M	S	D	O	T	Z	E	L	O	I	N
V	I	N	T	I	V	U	I	T	E	A	T	U	R	P	M	Q	S	P	O
T	N	R	P	E	Y	N	Z	T	R	A	R	M	E	Q	I	U	N	S	R
A	T	U	N	O	U	E	P	Q	P	W	E	D	T	M	V	I	C	D	A
M	I	S	C	M	C	I	N	Q	U	A	N	T	A	C	I	N	C	A	N
E	T	W	D	O	T	Z	E	M	S	D	T	O	V	Q	N	Z	F	D	T
S	R	X	O	D	I	V	U	I	T	O	A	G	U	E	T	E	S	E	A
T	E	R	E	E	R	N	S	T	G	A	U	T	I	R	I	E	U	S	S
U	S	M	F	U	E	E	U	T	A	U	N	P	T	S	U	Z	F	A	E
V	A	V	P	I	P	N	M	T	P	I	C	D	D	O	N	S	D	I	T

Pàg. 14

Tipus d'activitat: Joc del «Ludocàlcul». Material: Tauler de la pàgina 14. Competències matemàtiques: - Consolidar la noció de divisor. - Conèixer els criteris de divisibilitat.	Plantejament de l'activitat: - Els alumnes llegeixen la informació que es dona al començament de la pàgina, per tal de conèixer quins són els criteris de divisibilitat. - Els alumnes identifiquen en el tauler els nombres necessaris per a complir la consigna que s'indica en cada cas. - S'obre un diàleg per tal de compartir les solucions entre tots, tenint en compte que hi ha diverses solucions en la major part de les situacions plantejades.
Activitats prèvies: - Treballar el significat de nombre divisible amb material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals, l'àbac, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que surten a cada situació. - Múltiples i divisors. - Criteris de divisibilitat.

Pàg. 15-16

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: Diversos diaris; els reglets de l'1 i del 100. Competències matemàtiques: - Conèixer la noció de percentatge. - Conèixer el significat de la representació escrita de %.	Plantejament de l'activitat: - Llegeixen la informació que es dona al començament de la pàgina 15 i se'n treballa la comprensió entre tots, utilitzant material manipulatiu. - A continuació, llegeixen cadascuna de les situacions i ratllen la resposta que consideren encertada. - Al final, s'obre novament un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: - Els alumnes obren un torn de diàleg en què parlen sobre si han vist o no aquest tipus de nombres, què volen dir, etc.	Vocabulari matemàtic: - Nom dels nombres que surten a cada situació. - Percentatge o tant per cent: %.